

## **Индивидуальный план в рамках организации работы наставнической пары на 2024-2025 год**

### **Форма наставничества:**

**Ролевая модель:** опытный педагог - педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте

**ФИО наставника:** Назарова Эльза Радиковна

**ФИО наставляемого:** Сергеев Артем Игоревич

**Цель:** продолжение работы по формированию у специалиста профессиональных умений и навыков для успешного применения в профессиональной деятельности, оказание методической помощи в организации профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

**Задачи:**

- выявить затруднения специалиста и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- формировать желание проектировать свое профессиональное развитие, прививать интерес к педагогической деятельности и закрепить его в учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления специалиста, находящегося в процессе адаптации на новом месте развивая его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности;
- способствовать профессиональному становлению через использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности специалиста.

### **Планируемый результат:**

- успешная адаптация специалиста на новом месте;
- повышение профессиональной компетентности специалиста;
- умение применять полученные знания в работе;
- успешное закрепление на новом месте работы и должности специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня.

| Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить                               | Содержание деятельности  | Сроки | Формат(очный/ дистанционный) | Результат   |
|--|--|-------|------------------------------|---|
| Организационно-деятельностная  | Встреча-планирование:<br>-определение цели и задач работынаставнической пары;<br>проведение самодиагностики на предмет определения приоритетных направлений профессиональногоразвития.<br>Диагностическая беседа с наставляемым для уточнения зон профессиональногоразвития.<br>Разработка мер по преодолению профессиональных трудностей. |       | Очный                        | Ориентацияспециалиста,находящегосяв процессе адаптации на новом месте на использование передового педагогического и методического опыта в своей профессиональной деятельности.  |
| Проектировочная.<br>Рольевые функции специалиста находящегосяв процессе адаптации на новом месте | Вхождение в должность.<br>Ознакомление с профессиональными стандартами. Знакомство с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к специалисту, правилами внутреннего трудового распорядка, нормами профессиональной этики.<br>Планирование и организация собственного рабочего процесса.  |       | Очный                        | Изучение нормативно-правовой базы. Стимулирование разработки методических рекомендаций, обучающих программ. Знакомство с организационно-методическим и организационно-педагогическим обеспечением образовательного процесса по реализации программ дополнительного образования детей. |
| Нормотворческая (креативная)   | Создание широких методических и педагогических проектов<br>Постановка и решение методических задач, нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение  |       | Очный                        | Развитие, интеграция и синтез новых решений в собственную профессиональную деятельность.<br>Умение навык подбирать необходимые методики, делать аргументированные выводы на основе полученных результатов   |
| Коммуникативная  | Помощь в овладении новыми коммуникативными навыками и умениями необходимыми для работы специалиста находящегося в процессе адаптации на новом месте  |       | Очный                        | Вовлечение специалиста в рабочий процесс и формирование комфортного климата в коллективе  |
| Рефлексивная   | Обсуждение возникших проблем. Предложения по дальнейшей работе специалиста   |       | Очный                        | Рефлексия, обмен опытом   |