

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦВР

_____ Н.Х. Горелова
Приказ № 56 от 04.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Весёлый английский»

Уровень освоения программы: разноуровневый

Возраст учащихся: 6 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Италмасова Гульназ Хакимовна,
педагог дополнительного образования

г. Межгорье
2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОЕ
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦВР
Н.Х. Горелова
Приказ № 56 от 04.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Веселый английский»

Уровень освоения программы: разноуровневый
Возраст учащихся: 6 – 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Италмасова Гульназ Хакимовна,
педагог дополнительного образования

г. Межгорье
2024 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества, изменился статус иностранного языка как учебного предмета. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей ребёнка.

Данная программа рассчитана на детей 6-8 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Веселый английский» является модифицированной, разработана на основе методики И.А. Шишковой и М.Е. Вербовской, имеет социально-педагогическую направленность и призвана уделять большое внимание индивидуальному подходу в процессе обучения и игровой форме усвоения учебного материала, как наиболее продуктивной, а также приобщить учащихся к английской культуре, традициям и обычаям англоговорящих стран.

Уровень программы

Программа является разноуровневой и содержит 2 блока.

Содержание и материал программы организованы в соответствии со **стартовым и базовым уровнями сложности:**

1 блок – стартовый уровень – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2 блок – базовый уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков в области английского языка.

Нормативно-правовое основание разработки программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
- Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
- Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);

- Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (с изменениями на 02.02.2021 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31. 03.2022 года № 678 – р.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.08.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.09.2017 г. № 48226);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказы, распоряжения, письма Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, ООКМПИС Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Башкортостан;
- Устав и локальные акты МБУДО ЦВР ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в начальной школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

Отличительная особенность и новизна

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является то, что обучение английскому языку происходит на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что освоение иностранного языка детьми и овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы составляет 6-8 лет, в объединение принимаются все желающие дети без специального отбора, в том числе возможна реализация программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Принцип набора в группы – свободный. Группы комплектуются из расчета 10-15 человек в каждой группе. Программа реализуется в очной форме.

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста и предполагает доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 учебный год (36 недель).

Занятия проводятся:

1 группа - 2 академических часа в неделю (1 раз в неделю по 2 часа), всего -72 часа.

2 группа - 4 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), всего - 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса

1 группа – учащиеся 6-7 лет;

2 группа – учащиеся 7-8 лет.

Формы проведения занятий: беседа, ролевая игра, конкурсы, аудирование, песни, просмотр мультипликационных фильмов, урок-спектакль, урок-праздник, викторина.

На занятиях используются различные методы:

- ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами
- тренинговое изучение;
- практическое применение-работа с лексикой;
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики;
- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты;
- проекты.

Приемы обучения:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала;
- просмотр, разбор и обсуждение мультипликационных фильмов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыкам прикладного использования английского языка.

Задачи программы

Предметные (Обучающие):

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- формировать лексические умения и навыки в устной речи
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- научить основам грамматики;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Метапредметные (Развивающие):

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- прививать любовь и интерес к иностранному языку;
- воспитывать культуру общения
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма, аккуратность и усидчивость.

Личностные (Воспитательные):

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать интерес к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 блок

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2.	Знакомство. Вежливые слова	6	3	3	Наблюдение, творческое задание
3.	Мир животных	8	4	4	Наблюдение, творческое задание
4.	Мой любимый цвет	8	4	4	Наблюдение, творческое задание
5.	Учусь считать	7	3	4	Наблюдение, творческое задание
6.	Празднование Рождества и Нового года.	4	2	2	Наблюдение, творческое задание
7.	Моя любимая еда	8	4	4	Наблюдение, творческое задание
8.	Моя семья	8	4	4	Наблюдение, творческое задание

9.	Празднование Рождества и Нового года.	4	2	2	Наблюдение, творческое задание
10.	Моя одежда	8	4	4	Наблюдение, творческое задание
11.	Любимое время года	4	2	2	Наблюдение, творческое задание
12.	Школьная пора	7	3	4	Наблюдение, творческое задание
13.	Итоговая аттестация учащихся	2	1	1	Беседа, опрос, викторина
	Итого:	72	35	37	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория 1ч. Знакомство с учащимися. Рассказ о ЦВР, знакомство с правилами внутреннего распорядка, ознакомление с планом занятий, целями и задачами на учебный год. Экскурсия по ЦВР, обсуждение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности;

Практика 1ч. Учимся здороваться и представлять себя.

Раздел 2. Знакомство. Вежливые слова

Теория 3ч. Роль английского языка в современном мире. Фонетическая сказка о язычке.

Практика 3ч. Учимся здороваться и представлять себя. Введение вопроса «What's your name?»

Раздел 3. Мир животных

Теория 4ч. Введение лексики на тему: «Животные». Введение прилагательных Big and little. Умение выражать, что мы умеем делать, учимся задавать вопрос и отвечать на него. Введение команд.

Практика 4ч. Закрепление структуры I am..., Вопрос, структура «Who are you?», Введение структуры «I can...», Вопрос, структура «What's this?», Введение вопроса Is this a ...? И ответов Yes, it is, No, it isn't.

Раздел 4. Мой любимый цвет

Теория 4ч. Введение лексики на тему: «Цвета»,

Практика 4ч. Ознакомление со структурами: This is.../That's is.... Введение и тренировка вопросов What's this?

Введение структур:

May I come in? Come in, please! What's that?

Раздел 5. Учусь считать

Теория 3ч. Учимся считать от 1 до 12. Сколько тебе лет?

Практика 4ч. Введение структуры I'm four . Введение структуры Can you? и ответы Yes, I can

No, I can't. Введение мн. числа имен существительных. Введение структур Please give me...Here you are

Раздел 6. Празднование Рождества и Нового года

Теория 2ч. История происхождения Рождества и Нового года. Сравнение празднования Нового года в России и Рождества в Великобритании и разных странах.

Практика 2ч. Изготовление поделки: новогодняя открытка. Письмо деду морозу.

Раздел 7. Моя любимая еда

Теория 4ч. Лексика на тему: «Фрукты, овощи и продукты». Учимся говорить, что мы любим и не любим.

Практика 4ч. Введение структуры I'm hungry и безударного местоимения some. Введение и закрепление структуры

I've got... I haven't got...и союза but. Введение фраз

Nice to meet you!

Nice to meet you too!

Введение структуры

I like...Отработка вопроса Do you like...? И ответов: Yes, I do/No, I don't

Раздел 8. Моя семья

Теория 4ч. Введение лексика на тему: «Семья. Части тела». Введение личных местоимений. Введение предлога in front of, in, on.

Практика 4ч. Введение структур Have you got?

Yes, I have. Введение вопроса How many?

Закрепление предлогов in front of, in, on

No, I haven't , местоимение my, наречие too. Введение структур

Meet...Good evening! Введение структур

Do you have...? That's right. That's wrong.

Раздел 9. Лексика на тему: «Одежда»

Теория 4ч. Моя одежда

Практика 4ч. Введение глаголов put on, put off. Введение фраз

Pass me...please! Have some..., Here you are. Thank you.

Раздел 10. Любимое время года

Теория 2ч. Рассказать о каждом времени года. Лексика на тему: «Времена года».

Практика 2ч. Введение структуры What's the time?

Раздел 11. Школьная пора

Теория 3ч. Введение лексики на тему: «Школа». Введение 3 лица ед.ч.

Практика 4ч. Введение структур That's ok. You are welcome. Введение и закрепление новых фраз Let's begin our lesson. The lesson's over.

Раздел 12. Итоговая аттестация учащихся.

Теория 1ч. Проверка теоретических знаний и практических навыков.

Практика 1ч. Викторина (чтение транскрипции, как мы представляемся, что мы умеем делать, проверка изученной лексики, повторение предлогов места, повторение оборотов).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 блок

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Знакомство с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс.	14	7	7	Наблюдение, творческое задание
3.	Формулы приветствия, знакомства; диалог этикетного характера.	9	4	5	Наблюдение, творческое задание
4.	Лексика на тему «Зоология». Ведение диалога-расспроса о людях и животных.	11	5	6	Наблюдение, творческое задание
5.	Описание своего дома, комнаты. Употребление в речи предлогов.	13	5	8	Наблюдение, творческое задание
6.	Лексика на тему «Школа» умение выражать просьбу, согласие или вежливый отказ.	14	6	8	Наблюдение, творческое задание
7.	Утвердительные и вопросительные предложения <i>We're/ They're ... We / They aren't ...</i>	12	4	8	Наблюдение, творческое задание
8.	Лексика на тему «Семья», предлоги места и притяжательные местоимения.	15	6	9	Наблюдение, творческое задание
9.	Лексика на тему «Правила этикета в школе и общественных местах»	10	4	6	Наблюдение, творческое задание
10.	Модальные глаголы <i>may, must</i> . Конструкция <i>would like/wouldn't like</i> .	18	6	12	Наблюдение, творческое задание
11.	Лексика на тему «Спорт», глаголы	10	4	6	Наблюдение,

	движения.				творческое задание
12.	Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	14	6	8	Наблюдение, творческое задание
13.	Итоговая аттестация учащихся	2	1	1	Беседа, опрос, викторина, прохождение тестов.
	Итого:	144	59	85	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО БЛОКА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория 1ч. Знакомство с учащимися. Рассказ о ЦВР, знакомство с правилами внутреннего распорядка, ознакомление с планом занятий, целями и задачами на учебный год. Экскурсия по ЦВР, обсуждение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности;

Практика 1 ч. Первичный контроль.

Раздел 2. Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс Hello!

Теория 7ч. Знакомство с буквами и соответствующими им звуками.

Практика 7ч. Отработка произношения звуков. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв.

Раздел 3. Формулы приветствия, знакомства. Диалог этикетного характера.

Теория 4ч. Приветствие, знакомство, благодарность, прощание;

Практика 5ч. Умение представляться и спрашивать имя собеседника и называть свое. *Hello, I'm... What's your name? Good bye! Ролевые игры.*

Раздел 4. Лексика на тему «Зоология». Введение диалога –расспросах о людях и животных.

Теория 5ч. Домашние питомцы (звуки животных), числительные от 1-12.

Практика 6ч. Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса *This isAre you a ...? Yes, I am. / No, I'm not. How are you? I'm fine. I am ... Творческие задания.*

Раздел 5. Описание своего дома, комнаты. Употребление в речи предлогов.

Теория 5ч. Лексика на тему «Комната». Описываем свой дом, комнату. География (познакомить с разными видами жилищ человека).

Практика 8ч. Проверка знаний лексико-грамматического материала. Творческие задания.

Раздел 6. Лексика на тему «Школа» умение выражать просьбу, согласие или вежливый отказ.

Теория 6ч. Умение говорить о своем возрасте и возрасте других людей. Личные местоимения *he, she*.

Практика 8ч. Употребление конструкции *This is a... These are...*, множественное число существительных. Кроссворд, загадки, викторины.

Раздел 7. Утвердительные и вопросительные предложения *We're/ They're ... We / They aren't...*

Теория 4ч. Описание картинки, используя положительные и отрицательные конструкции предложений.

Практика 8ч. Использование утвердительных и вопросительных предложений *We're/ They're ... We / They aren't ...*. Творческий проект «Цвета».

Раздел 8. Лексика на тему «Семья», предлоги места и притяжательные местоимения.

Теория 6ч. Предлоги места: *on, in, under, behind, next to*. Притяжательные местоимения *my, your, his, her*. Описание местонахождение людей, животных и предметов.

Практика 9ч. Тренировка употребления предлогов места. Формирование умения рассказывать о своей семье *This is...* Инсценировка.

Раздел 9. Правила поведения в школе и общественных местах.

Теория 4ч. Знакомство с модальным глаголом *must*. Предлоги места: *between, in the middle, above*

Практика 5ч. Развитие умения описывать местонахождение предметов. Ролевые игры.

Раздел 10. Модальные глаголы *may*. Конструкция *would like/wouldn't like*.

Теория 6ч. Ознакомление с модальным глаголом *may*. Использование конструкции *would like/wouldn't like*. Лексика на тему «продукты питания»

Практика 12ч. Закрепление лексико-грамматического материала. Творческие задания

Раздел 11. Лексика на тему «Спорт», глаголы движения.

Теория 4ч. Модальный глагол. Глаголы движения. Числительные от 13 до 20.

Практика 6ч. Тренировка использования глагола *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Подвижные игры.

Раздел 12. Модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Теория 6ч. Модальный глагол *can* в вопросах и ответах. *Let's* + глагол. Дикие и домашние животные.

Практика 8ч. Использование глагола с глаголами действия. Творческий проект «животные мира».

Раздел 13. Итоговая аттестация учащихся

Теория 1ч. – викторина, лексические игры

Практика 1ч. – тест.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения учащиеся будут:

- знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, о своей комнате;
- пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- знать название страны изучаемого языка; некоторых литературных персонажей детских сказок; небольшие произведения детского фольклора (стихи и песни) на английском языке; элементарные формы речевого поведения, принятые в странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой догадкой;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- называть слова с опорой на картинку;
- называть основные цвета по-английски
- правильно употреблять количественные числительные 1-10;
- использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);
- понимать речь учителя в процессе общения;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- правильно употреблять предложения с модальным глаголом can.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 БЛОК

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
	план	факт				
Вводное занятие						
1	20.09		Вводное занятие Инструктаж по ТБ, ПБ и ОТ	1	Теория	Беседа
2	20.09		Знакомство I ат...	1	Теория	Беседа
Знакомство						
3	27.09		Давай познакомимся. Игра «Кто ты?»	1	Теория	Наблюдение
4	27.09		Роль английского языка.	1	Практика	Творческое задание
5	4.10		Презентация «Англоязычные страны»	1	Теория	Устный опрос
6	4.10		Сказка о фонетическом язычке	1	Практика	Наблюдение
7	11.10		Фонетические игры	1	Теория	Наблюдение
8	11.10		Активизация лексики	1	Практика	Творческое задание
В мире животных						
9	18.10		Животные. What's this? It is a..	1	Теория	Наблюдение
10	18.10		Разучивание песни «Hello, song»	1	Практика	Творческое задание
11	25.10		Структура Is it a..? No, it isn't. yes, it is	1	Теория	Наблюдение
12	25.10		Игра «Угадай кто это?»	1	Практика	Творческое задание
13	01.11		Домашние животные. Буквы Aa - Dd	1	Теория	Наблюдение

14	01.11		<i>Мой любимый питомец</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
15	08.11		<i>Структура I have got. Буквы Ee- Hh</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
16	08.11		<i>Разучивание стихотворения "My pet is cat"</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
Цвета. Счет						
17	15.11		<i>Цвета. Буквы Ii-Ll</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
18	15.11		<i>Мой любимый цвет. I like...</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
19	22.11		<i>Разучивание песенки «Red and yellow»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
20	22.11		<i>Буквы Mm-Pp. «Игра «Let's draw»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
21	29.11		<i>Счет от 1 до 10. Буквы Qq - Uu</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
22	29.11		<i>Сколько тебе лет? I'm...</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
23	06.12		<i>Множественное число имен существительных</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
24	06.12		<i>Разучивание песни "One, two, three"</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
25	13.12		<i>Какой у тебя номер телефона? Буквы Vv-Zz</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
26	13.12		<i>Учимся читать</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
27	20.12		<i>Презентация «Праздники и обычаи в Великобритании»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
28	20.12		<i>Разучивание новогодних песен</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
29	27.12		<i>Новый год в Великобритании</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
30	27.12		<i>Поздравительная открытка</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Я и моя семья						

31	10.01		<i>Члены семьи</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
32	10.01		<i>Структура I have got</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
33	17.01		<i>Мое семейное древо</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
34	17.01		<i>Упражнения и игры на закрепление</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
35	24.01		<i>Имена членов моей семьи</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
36	24.01		<i>Презентация «Английская семья»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
37	31.01		<i>Глаголы движения. Глагол Can</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
38	31.01		<i>Веселая зарядка. Рифмовка “Tick-Tock”</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
39	07.02		<i>Что умеют делать члены моей семьи.</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
40	07.02		<i>Формирование монологической речи «Моя семья»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
<i>Моя любимая еда</i>						
41	14.02		<i>Фрукты. I like..</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
42	14.02		<i>Игра «Что лишнее?»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
43	21.02		<i>Овощи. I like..</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
44	21.02		<i>Работа с текстом. Выполнение заданий</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
45	28.02		<i>Моя любимая еда</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
46	28.02		<i>Презентация «Что любят англичане?»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
47	07.03		<i>Мини-диалоги «За столом»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
48	07.03		<i>Давайте поиграем (игры, рифмовки,</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>

			<i>кроссворды)</i>			
49	14.03		<i>Ситуация «В магазине». Do you like?</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
50	14.03		<i>Активизация грамматических навыков и навыков аудирования</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Режим дня						
51	21.03		<i>Время суток. Предлоги</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
52	21.03		<i>Работа с текстом. Выполнение заданий</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
53	28.03		<i>Завтрак, обед, ужин</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
54	28.03		<i>На завтрак я предпочитаю...</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
55	04.04		<i>Мои любимые занятия</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
56	04.04		<i>Время для игр</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
57	11.04		<i>Мой любимый вид спорта</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
58	11.04		<i>Формирование монологической речи «Режим дня»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Времена года						
59	18.04		<i>Времена года</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
60	18.04		<i>Мое любимое время года</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
61	25.04		<i>Месяцы, дни недели</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
62	25.04		<i>Упражнения и игры на закрепление</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
63	02.04		<i>Погода</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
64	02.04		<i>Формирование навыков чтения</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
65	09.05		<i>Погода в России и Великобритании</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
66	09.05		<i>Формирование навыков аудирования</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>

67	16.05		Подготовка к инсценированию сказки «Репка»	1	Теория	Наблюдение
68	16.05		Праздник алфавита	1	Практика	Творческое задание
69	23.05		Подготовка к инсценированию сказки «Репка»	1	Теория	Наблюдение
70	23.05		Урок-игра «Веселый финиш»	1	Практика	Творческое задание
71	30.05		Инсценирование сказки «Репка»	1	Теория	Наблюдение
72	30.05		Викторина «Я знаю английский»	1	Практика	Творческое задание

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 БЛОК

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
	план	факт				
Вводное занятие						
1	16.09		Вводное занятие Инструктаж по ТБ, ПБ и ОТ	1	Теория	Беседа
2	16.09		Знакомство. Песня “What’s your name?” Игра «Кто ты?»	1	Теория	Беседа
Знакомство						
3	18.09		Повторение. Числительные	1	Теория	Наблюдение
4	18.09		Активизация лексики. Игра «Прятки»	1	Практика	Творческое задание
5	23.09		Деление на слоги. Открытый, закрытый слоги. Тренажеры.	1	Теория	Устный опрос
6	23.09		Входной контроль	1	Практика	Тест
7	25.09		Сказка о фонетическом язычке. Тренажеры	1	Теория	Творческое задание
8	25.09		Фонетические игры. Песня «The ABC» Образование общих вопросов	1	Практика	Наблюдение
Моя семья						

9	30.09		<i>Лексика «Члены семьи»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
10	30.09		<i>Мое семейное древо</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
11	02.10		<i>Личное местоимение. Глагол to be</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
12	02.10		<i>Упражнения и игры на закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
13	07.10		<i>Кто это? Притяжательные местоимения</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
14	07.10		<i>Активизация грамматических навыков</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
15	09.10		<i>Расскажи о своей семье</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
16	09.10		<i>Проект «Моя семья»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Моя любимая еда						
17	14.10		<i>Английская еда</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
18	14.10		<i>Do you like? I like... Present Simple</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
19	16.10		<i>Моя любимая еда. Неопределенный артикль a/an</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
20	16.10		<i>Present Simple. Формирование грамматических навыков</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
21	21.10		<i>Множественное число существительных</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
22	21.10		<i>Можно мне немного...? Неопределенные местоимения Some/any</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Беседа</i>
23	23.10		<i>Игры и упражнения на закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
24	23.10		<i>Проект «Мое любимое блюдо»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческий проект</i>
Моя комната						
25	28.10		<i>Предметы мебели. Описание комнаты.</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
26	28.10		<i>Употребление предлогов места. Упражнения-тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Письменный опрос</i>
27	30.10		<i>Чья это комната? Притяжательный падеж</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
28	30.10		<i>Комната мечты. Формирование письменных навыков</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>

29	06.11		<i>Указательные местоимения</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
30	06.11		<i>Упражнения-тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
Мир животных						
31	11.11		<i>Животные. Английские прилагательные</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
32	11.11		<i>I have got...Have you got? Игра «Угадай кто?»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
33	13.11		<i>Исключения во множественном числе</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
34	13.11		<i>Давайте поиграем (игры, рифмовки, кроссворды)</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
35	18.11		<i>Мой домашний питомец. Числительные</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
36	18.11		<i>Работа с текстом. Аудирование</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
37	20.11		<i>Мой питомец умеет плавать</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
38	20.11		<i>Проект «Мой питомец»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Защита проекта</i>
Мой дом						
39	25.11		<i>Лексика по теме «Дом». Конструкция There is/are</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
40	25.11		<i>Упражнения - тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
41	27.11		<i>There is/are в отрицательных и вопросительных предложениях</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
42	27.11		<i>Рисуем дом мечты. Развитие монологической речи</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Выбор профессии						
43	02.12		<i>Название профессий</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
44	02.12		<i>Кем работают мои родители?</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
45	04.12		<i>Выбор будущей профессии</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
46	04.12		<i>Давайте поиграем (игры, кроссворды)</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
47	09.12		<i>Present Continuous (употребление, образование)</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
48	09.12		<i>Чем мы занимаемся сегодня?</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>

49	11.12		<i>Сравнение Present Simple и Continuous</i>	1	Теория	Наблюдение
50	11.12		<i>Упражнения - тренажеры</i>	1	Практика	Тест
51	16.12		<i>Обучение диалогической и монологической речи</i>	1	Практика	Наблюдение
52	16.12		<i>Проект «Моя будущая профессия»</i>	1	Практика	Защита проекта
53,54	18.12		<i>Лексико-грамматический тест (промежуточный контроль)</i>	2	Практика	Тест
Праздники в Великобритании						
55	23.12		<i>Презентация «Праздники в Великобритании»</i>	1	Теория	Наблюдение
56	23.12		<i>Игра «Переводчик», игра «Домино»</i>	1	Практика	Творческое задание
57	25.12		<i>Презентация «Обычаи и традиции Великобритании»</i>	1	Теория	Наблюдение
58	25.12		<i>Разучивание новогодних песен</i>	1	Практика	Творческое задание
59	30.12		<i>Новый год в Великобритании</i>	1	Теория	Наблюдение
60	30.12		<i>Письмо Санта Клаусу</i>	1	Практика	Творческое задание
Школьная жизнь						
61	13.01		<i>Школьные предметы. Дни недели</i>	1	Теория	Наблюдение
62	13.01		<i>Составляем расписание (навыки письма)</i>	1	Практика	Творческое задание
63	15.01		<i>Школьные принадлежности</i>	1	Теория	Наблюдение
64	15.01		<i>Игра «Собери портфель»</i>	1	Практика	Творческое задание
65	20.01		<i>Мой любимый предмет</i>	1	Теория	Наблюдение
66	20.01		<i>Презентация «Школы в Великобритании»</i>	1	Практика	Творческое задание
67	22.01		<i>Повторение Present Simple</i>	1	Теория	Наблюдение
68	22.01		<i>Упражнения на закрепление</i>	1	Практика	Устный опрос
69	27.01		<i>Мой школьный день</i>	1	Теория	Наблюдение
70	27.01		<i>Формирование</i>	1	Практика	Устный опрос

			<i>монологической речи «Режим дня»</i>			
71	29.01		<i>Классная комната. Предметы школьной мебели</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
72	29.01		<i>Планы на летние каникулы. Конструкция I would like/wouldn't like</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
73	03.02		<i>Работа с текстом. Выполнение заданий</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
74	03.02		<i>Формирование навыков аудирования</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Мир увлечений. Досуг						
75	05.02		<i>Спортивные игры</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
76	05.02		<i>Мой любимый вид спорт.</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
77	10.02		<i>Презентация «Спорт в Великобритании»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
78	10.02		<i>Формирование навыков чтения</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
79	12.02		<i>Предлоги времени</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
80	12.02		<i>Формирование грамматических навыков</i>		<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
81	17.02		<i>Хобби</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
82	17.02		<i>Мое любимое занятие.</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
83	19.02		<i>Времяпрепровождение. Пикник</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
84	19.02		<i>Излюбленные места отдыха англичан</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
85	24.02		<i>Любимые фильмы и мультфильмы</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
86	24.02		<i>Планы на выходные (навыки письма)</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
87	26.02		<i>Работа с текстом. Выполнение заданий</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
88	26.02		<i>Формирование навыков аудирования</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Мир вокруг нас						
89	03.03		<i>Времена года. Месяцы года</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
90	03.03		<i>Мое любимое время года</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
91	05.03		<i>Прилагательные</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
92	05.03		<i>Какая сегодня погода?</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>

93	10.03		<i>Степени сравнения прилагательных. Простые прилагательные</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
94	10.03		<i>Упражнения-тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
95	12.03		<i>Презентация «Погода в Великобритании»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
96	12.03		<i>Формирование навыков чтения. Работа с текстом</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
97	17.03		<i>Степени сравнения прилагательных. Сложные прилагательные</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
98	17.03		<i>Упражнения-тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
99	19.03		<i>Степени сравнения прилагательных. Исключения</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
100	19.03		<i>Упражнения-тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
101	24.03		<i>Описание картинок. Сравнение</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
102	24.03		<i>Лексико-грамматический тест</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
Одежда						
103	26.03		<i>Лексика по теме «Одежда»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
104	26.03		<i>Игра «Угадайка»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
105	31.03		<i>Одежда по погоде</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
106	31.03		<i>В магазине. Формирование диалогической речи</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
107	02.04		<i>Повторение употребления Present Continuous</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
108	02.04		<i>Активизация в речи Present Continuous</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
109	07.04		<i>Общие и специальные вопросы в Present Continuous</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
110	07.04		<i>Упражнения-тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
111	09.04		<i>Что носят подростки в</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>

			<i>Великобритании?</i>			
112	09.04		<i>Формирование навыков аудирования</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Внешность человека						
113	14.04		<i>Лицо. Лексика</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
114	14.04		<i>Игра «Угадай кто это?»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
115	16.04		<i>Глагол to be. Повторение</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
116	16.04		<i>Упражнения на закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
117	21.04		<i>Части тела. Прилагательные</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
118	21.04		<i>Опиши своего друга</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
119	23.04		<i>На кого я похож?</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
120	23.04		<i>Описание по картинке</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
121	28.04		<i>Я и мои друзья. Работа с текстом</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
122	28.04		<i>Формирование навыков аудирования</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Этикет, правила поведения						
123	30.04		<i>Правила этикета общественных местах</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
124	30.04		<i>Правила поведения в школе.</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
125	05.05		<i>Модальный глагол must</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
126	05.05		<i>Что ты должен и не должен делать</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
127	07.05		<i>Модальный глагол can</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
128	07.05		<i>Формирование грамматических навыков и навыков письма.</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
129	12.05		<i>Модальный глагол may. should</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
130	12.05		<i>Формирование диалогической речи «За столом»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
131	14.05		<i>Побудительные предложения Let's + глагол</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
132	14.05		<i>Проект «Наши правила»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Проект</i>
133	19.05		<i>Достопримечательности Лондона</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
134	19.05		<i>Чудеса 21 века (видео)</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
135	21.05		<i>Обобщение пройденного</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое</i>

						<i>задание</i>
136	21.05		<i>Лексико-грамматический тест</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
137	26.05		<i>Проектная работа "Английский и я".</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
138	26.05		<i>Итоговая аттестация учащихся</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Проект</i>
139	28.05		<i>Викторина «Я знаю английский»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
140	28.05		<i>Урок обобщения</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный кабинет (доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкаф для дидактических пособий);
- Компьютер для педагога, музыкальный центр;
- Дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, плакаты, картины, аудиозаписи, видеозаписи по темам;
- книга для учителя.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- книга для учителя;
- информационные материалы на сайтах, посвященных данной дополнительной образовательной программе. (Адреса сайтов приведены в списке литературы).

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее (профессиональное) образование по профилю.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Оценка эффективности программы

Эффективность работы программы оценивается следующими показателями:

1. Знаниями учащихся, которые определяются:

1.1. Опросами знаний теории и правильности выполнения практических заданий.

1.2. Тестированием, проводимым по завершении изучения темы.

2. Успехами и достижениями учащихся:

2.1. Участие в конкурсах, фестивалях.

2.3. Разработка индивидуальных проектов по выбранной учащимся теме.

3. Отзывами учащихся объединения.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итоговые занятия в форме викторины, тестирования (для проверки теоретических знаний) и контрольного задания по практике (для проверки практических навыков). Учитывается участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Приложение № 1 - Диагностические материалы для оценки усвоения программы «Learn and Play».

**Результаты диагностического контроля
объединения « _____ » 20__/20__ уч. год**

№ п/п	Ф.И.О учащегося	Первичный контроль				Итоговый контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень теоретических знаний	Уровень воспитанности	Уровень практических навыков	Уровень мотивации и интереса	Уровень теоретических знаний	Уровень воспитанности	Уровень практических навыков
1.									
итого	высокий	%	%	%	%	%	%	%	%
	средний	%	%	%	%	%	%	%	%
	низкий	%	%	%	%	%	%	%	%

Примечание. Уровень развития обучающихся оценивается на основании разработанных авторских контрольно-измерительных материалов.

Диагностические результаты навыков и умения классифицируются в такой логической последовательности, в какой изучаются:

*** Первоначальные знания, умения и навыки.**

Их диагностика проводится в начале учебного года для определения "входных" способностей обучающихся.

*** Итоговые** навыки и умения, приобретенные на всех этапах образовательного процесса. Итоговый контроль проводится по завершении всего учебного процесса, чтобы определить качество обученности, в соответствии с поставленными на этих этапах целями и задачами.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета с видео- и аудиоаппаратурой, компьютером.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие раздаточного материала, индивидуальных карточек, разноуровневых заданий, контрольных тестовых заданий, таблиц, плакатов, научной и специальной литература. Также может быть использован интернет, что позволяет информационный материал передавать детям в качестве средства самостоятельной подготовки.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:
CD-диски – «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская

«Английский для младших школьников» часть 1

DVD-диск – «Занимательный видеословарь для детей» Э.П.Вакс

Видео-уроки: Времена английского языка

Существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения, предлоги, обороты английского языка.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание условий для формирования у учащихся гражданственности через единство патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственно-эстетического, экологического направлений воспитательного процесса.

Задачи:

1. Развивать чувства взаимопонимания, организованности.
2. Воспитывать патриотические чувства молодых граждан, формировать правовую культуру, мотивацию к осознанному, ответственному и активному участию в общественной жизни страны.
3. Организовать и провести коллективные дела, направленные на нравственное воспитание школьников, развитие их творческих способностей.
4. Создать условия для всестороннего и гармоничного развития личности.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн экскурсии) и др.
- публикация видеоматериала в соцсетях и средствах массовой информации.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия
1.	Сентябрь	Игра на сплочение коллектива «Я, ты, он, она».
2.	Октябрь	Интеллектуальная викторина по правилам дорожного движения
3.	Октябрь	Английские традиции Хэллоуина
4.	Ноябрь	День народного единства, тематический час
5.	Ноябрь	Международный день толерантности беседа о дружбе
6.	Декабрь	Диспут «Скажем нет вредным привычкам»
7.	Декабрь	«Мой выбор – нет наркотикам!» - тематическая беседа, посвященная– Дню борьбы с наркоманией
8.	Декабрь	Новый год в англоговорящих странах
9.	Январь	Беседа: «Множество идей, как разнообразить досуг!»
10.	Февраль	Викторина «Наши мальчики - самые лучшие», в честь Дня защитника Отечества
11.	Март	Беседа «Мамы в ногу со временем...», в честь дня 8 марта
12.	Апрель	Просмотр фильма ко Дню космонавтики
13.	Май	Викторина о ВОВ «Будем достойны»
14.	Май	Беседа «День Победы»

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной педагогом

1. Педагогика. Под редакцией П. И. Пидкасистого: Педагогическое наследие России, 2007г. – 608 ст.
2. 30. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
3. 31.Сластенин, В.А. Общая педагогика в двух частях / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 496 с.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2009. - 94с.
5. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для младших школьников. Часть I / под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей. Раздаточные материалы / под.ред. Бонка Н.А. - М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007.- 63с.
7. Вербовская М.Е Шишкова И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. - 157с.
8. Вербовская М.Е Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и школьников / под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 191с.
9. Вербовская М.Е Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Часть I. Рабочая тетрадь/ под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 128с.
- 10.Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
- 11.Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
- 12.Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2002г.
- 13.Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006г.

Список литературы, рекомендованной учащимся и родителям

- 1.Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
- 2.Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 1996

3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. - 157с.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и школьников / под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 191с.
5. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2002г.