

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦВР
_____ Н.Х. Горелова
Приказ № 56 от 04.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Школа раннего развития «Гномик»**

Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Бочарова Лидия Викторовна,
заместитель директора по УВР
МБУДО ЦВР ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан

г. Межгорье
2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОЕ
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦВР
Н.Х. Горелова
Приказ № 56 от 04.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Школа раннего развития «Гномик»**

Уровень освоения программы: стартовый
Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Бочарова Лидия Викторовна,
заместитель директора по УВР
МБУДО ЦВР ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан

г. Межгорье
2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дошкольное детство – чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В связи с этим трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности ребенка, ее базовая культура.

Программа направлена на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Программа Школы раннего развития (далее - Школа) является комплексной, охватывает основные стороны развития детей дошкольного возраста и направлена на обучение, воспитание и творческое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Содержание и материал программы организован в соответствии со **стартовым уровнем** сложности. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность.

Ведущая идея программы

Создание организационно-педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и адаптации к жизни в современном обществе.

Цель комплексной программы: комплексное развитие личности ребенка дошкольного возраста, социальная адаптация, формирование готовности к школьному обучению.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Отличительная особенность настоящей программы: комплексность (обучение ведется по нескольким предметам и содействует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих); преемственность (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их; программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, а также предоставляет детям широкую возможность по окончании Школы продолжить своё образование в различных кружках, студиях, объединениях Центра), широкий спектр образовательных задач.

Программа разработана и апробирована многолетней практикой работы с детьми дошкольного возраста педагогическим коллективом Школы. В общеобразовательную программу Школы включены программы разных видов и направлений деятельности, позволяющих решить проблему комплексного

развития ребенка, а именно интеллектуального, физического, эстетического, творческого и социального компонентов. Программа является комплексной и объединяет следующие подпрограммы: «Развитие речи/чтение», «Дружим с цифрами», «Каллиграфия», «Ловкие пальчики», «Ритмика», «Эрудит», «Веселый английский», «Робомалыши», Scratch junior (программирование для дошкольников)

Особенности работы по программе

В разработке программы учитывается научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Поэтому программа включает в себя большое разнообразие предметов, выполняющих развивающие, обучающие, воспитательные задачи. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников. Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия. Все дети имеют целый ряд общих возрастных характеристик, которые учитываются на каждом этапе обучения. Но каждый ребёнок это – индивид, со своими, присущими только ему особенностями, поэтому обучение носит личностно-ориентированный характер. Чтобы раскрыть заложенные в каждой личности возможности, обучение должно быть в меру свободным и занимательным, поэтому ведущей деятельностью является учебно-игровая.

В Школе большое внимание уделяется эмоционально-личностному общению детей. В образовательном процессе специально выделяется время для группового общения детей (непринужденного разговора детей со взрослыми и друг с другом, совместных игр), направленного на сплочение группы и расширения сферы их коммуникативной практики. Добровольное посещение Школы способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе. С целью выработки единых требований к воспитанию детей в образовательном учреждении и семье, в Школе большое внимание уделяется работе с родителями: проводятся родительские собрания, совместные мероприятия, открытые занятия, оказывается индивидуально-консультативная помощь. Педагогический коллектив Школы работает в режиме развития и постоянно совершенствует комплексную образовательную программу. Программа корректируется с учетом индивидуальных особенностей детей, запросов родителей, кадрового состава Школы.

Учебный план, содержание программы, методы работы в зависимости от ситуации могут варьироваться, темы занятий могут усложняться или упрощаться, а также заменяться другими. Программа позволяет педагогам внедрять новые формы и методы обучения, повышающие качество обучения и активизирующие интерес и познавательную активность детей.

Цели и задачи программы

Цель программы: Содействовать комплексному развитию детей: формированию умственных, коммуникативных, двигательных, творческих

способностей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и социальной адаптации.

Обучающие задачи: формирование умения следовать инструкции педагога и правильно её выполнять; формирование умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов; формирование умения обобщать, рассуждать и делать выводы; формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи; расширение развитие связной, диалогической и монологической речи; обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников; обучение основным видам движений.

Развивающие задачи: развитие сенсорных способностей; развитие внимания, наблюдательности, памяти; формирование умения владеть произвольным вниманием; развитие крупной и мелкой моторики; развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи; развитие фонематического слуха; развитие воображения и фантазии; развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию; развитие образного и логического мышления; развитие умственных и художественных способностей; развитие интересов детей и их художественного вкуса; способствовать развитию мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения.

Воспитательные задачи: формирование коммуникативных навыков; воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым; формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности; формирование волевых качеств: выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; воспитание трудолюбия, усидчивости и целеустремленности в достижении конечного результата; воспитание активности и творческой изобретательности в процессе деятельности; воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Дидактические принципы, лежащие в основе программы.

Работа с дошкольниками на занятиях строится на основе дидактических принципов: доступности; добровольности; наглядности; научности; систематичности.

Программа построена также на основе следующих принципов: реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания; учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития; сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром; обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, создание условий для единого старта детей в первом классе.

Методы обучения

В процессе образовательной деятельности используются следующие методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественных произведений, игра и др.); наглядные (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин, репродукций, иллюстраций); практические (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество).

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.

Стимулирующие методы: награждение звездочками и поощрительными призами за успешное обучение.

Сроки реализации программы, этапы обучения

Программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет. Продолжительность освоения программы 1 год. Дети делятся на группы: 1 группа – «Развивайка» дети 4-х летнего возраста; 2 группа – «Подготовка к школе» дети от 5 до 7 лет.

Режим занятий

Занятия для детей 4 лет проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия в соответствии с СанПиН и Уставом Центра составляет 30 мин. Между занятиями перемена - 10 минут. Максимальная недельная нагрузка – 4 часа.

Занятия для детей 5-7 лет проводятся три раза в неделю. Продолжительность одного занятия в соответствии с СанПиН и Уставом Центра составляет 30 мин. Между занятиями перемена - 10 минут. Максимальная недельная нагрузка — 7 часов в неделю.

Число обучающихся в группе до 15 человек.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом реализации комплексной образовательной программы является выпускник Школы, обладающий качествами, способностями, умениями и навыками, обеспечивающими психологическую готовность к обучению в школе. При освоении программы у детей должны быть развиты:

- познавательная и интеллектуальная сфера: наличие общих и специальных знаний, умений по предметам; развитость познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом): широкий кругозор детей,

правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, память, воображение и внимание, мелкая моторика руки;

- коммуникативные способности: активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками, пользоваться формами речевого этикета, вступать в диалог, решать возникающие споры и конфликты;

- эмоционально-волевая сфера: произвольная саморегуляция поведения, адекватные способы выражения своих эмоциональных переживаний, навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; способность к сопереживанию и сочувствию; сформирована мотивация к школьному обучению: желание идти в школу, готовность учиться и выполнять правила школьной жизни.

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются методики, основанные на игровой диагностике и на основе педагогического наблюдения. Проверка знаний, умений, навыков происходит в начале, середине и конце года. Результаты проверки фиксируются каждым педагогом. В отслеживании образовательных результатов принимают участие и родители. В работе с родителями используют метод анкетирования. В начале и в конце года родители заполняют анкеты, из которых руководитель Школы, педагоги могут получить необходимую информацию (цель посещения Школы, настрой ребенка на образовательную деятельность, интересы, способности, индивидуальные особенности ребенка, удовлетворенность образовательным процессом и др.). Формами представления образовательных результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, выставки детских работ, открытые занятия для родителей, индивидуальное тестирование, досуговые мероприятия, праздники.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание	Кол-во часов общее	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Подпрограмма «Дружим с цифрами»	36	10	26	опрос, педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
2.	Подпрограмма «Развитие речи/ чтение» (6-7 лет)	72	22	50	опрос, педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
3.	Подпрограмма «Развитие речи/ чтение» (5 лет)	36	10	26	опрос, педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
4.	Каллиграфия	36	10	26	опрос, педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
5.	Подпрограмма «Эрудит»	36	10	26	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа

6.	Подпрограмма «Ловкие пальчики» (4-5 лет)	72	20	52	педагогическое наблюдение, беседа, работа
7.	Подпрограмма «Ловкие пальчики» (6-7 лет)	36	10	26	педагогическое наблюдение, беседа, работа
8.	Подпрограмма «Ритмика»	36	10	26	педагогическое наблюдение, практическая работа
9.	Подпрограмма «Веселый английский» (5-7 лет)	36	10	26	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
10.	Подпрограмма «Робомальши» (5 лет)	36	10	26	педагогическое наблюдение, практическая работа
11.	Подпрограмма Scratch junior (программирование для дошкольников)	36	10	26	педагогическое наблюдение, практическая работа

Для детей 4 лет группы «Развивайка» проводятся занятия:

Ловкие пальчики – 2 раза в неделю по 30 мин.

Эрудит – 1 раз в неделю 30 мин.

Ритмика – 1 раз в неделю 30 мин.

Для детей 5 лет группы «Подготовка к школе» проводятся занятия:

Ловкие пальчики – 2 раза в неделю по 30 мин.

Развитие речи/чтение – 1 раз в неделю 30 мин.

Каллиграфия – 1 раз в неделю 30 мин.

Дружим с цифрами – 1 раз в неделю 30 мин.

Веселый английский – 1 раз в неделю 30 мин.

Робомальши – 1 раз в неделю 30 мин.

Для детей 6 лет группы «Подготовка к школе» проводятся занятия:

Ловкие пальчики – 1 раз в неделю 30 мин.

Развитие речи/чтение – 1 раз в неделю по 30 мин.

Каллиграфия – 2 раза в неделю 30 мин.

Дружим с цифрами – 1 раз в неделю 30 мин.

Веселый английский – 1 раз в неделю 30 мин.

Scratch junior – 1 раз в неделю 30 мин.

III. Обеспечение программы

Основными методами и приемами подачи и закрепления материала являются: беседа; рассказ; показ; речевые упражнения; физкультминутки; игровые методы; работа с наглядным и раздаточным материалом.

Основными методами стимулирования и мотивации к обучению являются: похвала; поощрение; создание ситуации успеха; в качестве награды за активную работу и успешное выполнение заданий детям выдаются цветные звездочки.

Для реализации образовательной программы необходимо наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

1. Методическое: программное обеспечение; диагностические методики, карты наблюдений; планы-конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий; подборка стихотворений, рассказов, басен, загадок, чистоговорок, картотека игр; библиотечка методической и детской литературы.

2. Дидактическое: наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции, муляжи); игрушки, настольно-печатные игры; рабочие тетради по предметам; разработка и изготовление раздаточного и демонстрационного материала: предметные и сюжетные картинки; разработка и изготовление рабочих листов и бланков; карточки с буквами и цифрами; геометрический материал; счётный материал.

3. Материально-техническое: доски, маркеры, наборы детской мебели.

Канцтовары: цветная и белая бумага, акварельная бумага, чертёжная бумага, тетради в крупную и мелкую клетку, бумага для оригами, цветной и белый картон, ватманы; простые и цветные карандаши, акварельные и витражные краски, гуашь, уголь, различные кисти, пластилин, клей, ножницы } разноцветные салфетки;

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи.

Технические средства: проектор, магнитофон, ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи.

4. Кадровое: к работе по реализации программы привлекаются педагоги Центра, имеющие опыт работы с детьми дошкольного возраста.

5. Финансовое: Финансирование программы осуществляется за счёт добровольных родительских взносов для приобретения канцелярских товаров, дидактических материалов, методической и учебной литературы, технических средств обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной педагогом

- 1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, допущено Министерством образования и науки РФ, М., Мозаика - Синтез, 2001г.;
- 2.Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» Базис развития ребёнка-дошкольника, Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца- 5 изд.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-161с.
3. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (разработанные в соответствии с ФГТ) изд. «Учитель», г.Волгоград, 2012.
4. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора».- М.: Вентана-Граф, 2008.-32с.- (Предшкольная пора).

Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
3. Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
4. Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
5. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ;
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (с изменениями на 02.02.2021 г.);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 – р.;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.09.2017 г. № 48226);
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
15. Приказы, распоряжения, письма Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, ООКМПИС Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан;
16. Устав и локальные акты МБУДО ЦВР ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к подпрограмме «Развитие речи, математических представлений, обучение чтению, каллиграфии» на 2024-2025 уч. год

Педагог дополнительного образования
Журихина Ольга Брониславовна

На этапе дошкольного возраста необходимо создавать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной подпрограммы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Подпрограмма состоит из ***трех разделов:***

1. «Развитие речи/ чтение»;
2. «Каллиграфия»;
3. «Дружим с цифрами»

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу «Развитие речи/ чтение»:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По второму разделу «Каллиграфия»:

- развитие начальных графических навыков и правильную постановку руки;
- знакомство с штриховкой, обводкой и раскрашиванием;
- развитие зрительно-моторной координации, мышления, памяти, речи;
- знакомство с каллиграфическим написанием букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, учить неразрывному письму.

По третьему разделу «Дружим с цифрами»:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Данная подпрограмма рассчитана на детей в возрасте от 5-6, до 6-7 лет.
Продолжительность реализации – 1 год (с 16.09.2024 г. по 30.04.2025г.).
Занятия проходят:

для детей 5 лет:

Развитие речи/чтение – 1 раз в неделю 30 мин.
Каллиграфия – 1 раз в неделю 30 мин.
Дружим с цифрами – 1 раз в неделю 30 мин.

для детей 6 лет:

Развитие речи/чтение – 1 раз в неделю по 30 мин.
Каллиграфия – 2 раза в неделю 30 мин.
Дружим с цифрами – 1 раз в неделю 30 мин.

Форма занятий: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Ожидаемые результаты после реализации подпрограммы.

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно

- проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребёнок должен уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- уметь ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- уметь создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- уметь писать отдельные буквы и слова.

По третьему разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в учебной тетради.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный -гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы - мониторинг освоения детьми содержания подпрограммы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации подпрограммы - открытое занятие для родителей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «Развитие речи/ чтение» (5 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	20	18.00-18.30	Беседа	1	Вводное занятие.Веселая Азбука	ЦВР	Беседа
2.	09	27	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звук и буква «А»	ЦВР	Беседа. Практическая работ
3.	10	04	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звук и буква «О»	ЦВР	Практическая работа
4.	10	11	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звук и буква «У»	ЦВР	Беседа. Практическая работа
5.	10	18	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Ы»	ЦВР	Практическая работа
6.	10	25	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Э»	ЦВР	Рассказ. Практическая работа
7.	11	01	18.00-18.30	Практическое занятие	1	Закрепление	ЦВР	Наблюдения Участие
8.	11	08	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Л»	ЦВР	Беседа.Практическая работа
9.	11	15	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звук и буква «М»	ЦВР	Беседа
10.	11	22	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Н»	ЦВР	Беседа. Практическая работа
11.	11	29	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Р»	ЦВР	Беседа .Практическая работа
12.	12	06	18.00-18.30	Практическое занятие	1	Закрепление	ЦВР	Индивидуальное
13.	12	13	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Буква «Я»	ЦВР	Беседа Практическая работа

14.	12	20	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Буква «Ю»	ЦВР	Беседа Практическая
15.	12	27	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Буква «Е»	ЦВР	Беседа
16.	01	10	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Буква «Ё»	ЦВР	Беседа. Практическая работа
17.	01	17	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звук и буква «И»	ЦВР	Беседа Практическая работа
18.	01	24	18.00-18.30	Повторение пройденного материала	1	Закрепление	ЦВР	Беседа. Практическая
19.	01	31	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звуки «Г-К» , «КЬ-ГЬ». Буквы «Г», «К».	ЦВР	Беседа
20.	02	07	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звуки « Д-ДЬ» , «Т-ТЬ». Буквы «Д», « Т».	ЦВР	Беседа
21.	02	14	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звуки «З-ЗЬ» , «С-СЬ». Буквы «З», «С»	ЦВР	Беседа
22.	02	21	18.00-18.30	Изучение нового	1	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П»	ЦВР	Беседа
23.	02	28	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х»	ЦВР	Рассказ.
24.	03	07	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звуки и буквы «Ч»,»Щ»	ЦВР	Беседа
25.	03	14	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Ц»	ЦВР	Беседа
26.	03	21	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Й»	ЦВР	Практическая работа
27.	03	28	18.00-18.30	Изучение нового	1	Буква «Ь»	ЦВР	Практическая работа
28.	04	04	18.00-18.30	Изучение нового	1	Буква «Ъ»	ЦВР	Рассказ Практическая

				материала				
29.	04	11	18.00-18.30	Практическое занятие	1	Закрепление	ЦВР	Беседа. Практическая работа
30.	04	18	18.00-18.30	Практическое занятие	1	Закрепление	ЦВР	Индивидуальное
31.	04	25	18.00-18.30	Практическое задание	1	Закрепление	ЦВР	Индивидуальное

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «Развитие речи/ чтение» (6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	19	19.20-19.50	Беседа	1	Вводное занятие. Веселая Азбука	ЦВР	Беседа
2.	09	27	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звук и буква «А»	ЦВР	Беседа. Практическая работа
3.	10	04	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звук и буква «О»	ЦВР	Практическая работа
4.	10	11	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звук и буква «У»	ЦВР	Беседа. Практическая работа
5.	10	18	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Ы»	ЦВР	Практическая работа
6.	10	25	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Э»	ЦВР	Рассказ. Практическая работа
7.	11	01	19.20-19.50	Практическое занятие	1	Закрепление	ЦВР	Наблюдения Участие
8.	11	08	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Л»	ЦВР	Беседа. Практическая работа

9.	11	15	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звук и буква «М»	ЦВР	Беседа
10.	11	22	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Н»	ЦВР	Беседа. Практическая работа
11.	11,12	29	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Р»	ЦВР	Беседа .Практическая работа
12.	12	06	19.20-19.50	Практическое занятие	1	Закрепление	ЦВР	Индивидуальное
13.	12	13	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Буква «Я»	ЦВР	Беседа Практическая работа
14.	12	20	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Буква «Ю»	ЦВР	Беседа Практическая
15.	12	27	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Буква «Е»	ЦВР	Беседа
16.	01	10	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Буква «Ё»	ЦВР	Беседа. Практическая работа
17.	01	17	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звук и буква «И»	ЦВР	Беседа Практическая работа
18.	01	24	19.20-19.50	Повторение пройденного материала	1	Закрепление	ЦВР	Беседа. Практическая
19.	01	31	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звуки «Г-К» , «КЬ-ГЬ». Буквы «Г», «К».	ЦВР	Беседа
20.	02	07	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звуки « Д-ДЬ» , «Т-ТЬ». Буквы «Д», « Т».	ЦВР	Беседа
21.	02	14	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звуки «З-ЗЬ» , «С-СЬ». Буквы «З», «С»	ЦВР	Беседа
22.	02	21	19.20-19.50	Изучение нового	1	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П»	ЦВР	Беседа

23.	02	28	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х»	ЦВР	Рассказ.
24.	03	07	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звуки и буквы «Ч»,»Щ»	ЦВР	Беседа
25.	03	14	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Ц»	ЦВР	Беседа
26.	03	21	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Звук и буква «Й»	ЦВР	Практическая работа
27.	03	28	19.20-19.50	Изучение нового	1	Буква «Ь»	ЦВР	Практическая работа
28.	04	04	19.20-19.50	Изучение нового материала	1	Буква «Ъ»	ЦВР	Рассказ Практическая
29.	04	11	19.20-19.50	Практическое занятие	1	Чтение стихотворения «Большая буква»	ЦВР	Беседа. Практическая работа
30.	04	18	19.20-19.50	Практическое занятие Закрепление пройденного	1	Чтение сказки «Рак и лиса»	ЦВР	Индивидуальное
31.	04	25	19.20-19.50	Закрепление пройденного	1	Чтение сказки «Лиса и кувшин»	ЦВР	Индивидуальное

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «Каллиграфия» (5 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	09	20	18.40-19.10	Беседа	1	Знакомство с правилами письма	ЦВР	Беседа
2.	09	27	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Ориентировка на листе бумаги(Путешествие гномика)	ЦВР	Беседа. Практическая работ
3.	10	04	18.40-19.10	Изучение нового	1	Рисуем вертикальные линии(Весёлый дождик)	ЦВР	Практическая работа

				материала				
4.	10	11	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Рисуем вертикальные линии .Регулировка нажима карандаша(дождик тише, дождик громче)	ЦВР	Беседа. Практическая работа
5.	10	18	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Рисуем вертикальные линии (Строим забор)	ЦВР	Практическая работа
6.	10	25	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Регулируем нажим карандаша (Разукрашиваем забор)	ЦВР	Рассказ. Практическая работа
7.	11	01	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Закрепление. Разукрашиваем рисунок	ЦВР	Наблюдения Участие
8.	11	08	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)	ЦВР	Беседа.Практическая работа
9.	11	15	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	ЦВР	Беседа
10.	11	22	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Пунктирные линии (Чудесный платочек)	ЦВР	Беседа. Практическая работа
11.	11	29	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Пунктирные линии (Украсим платочек)	ЦВР	Беседа .Практическая работа
12.	12	06	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для кукол)	ЦВР	Индивидуальное
13.	12	13	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Штриховка горизонтальными линиями(Учимся штриховать)	ЦВР	Беседа Практическая работа
14.	12	20	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	ЦВР	Беседа Практическая
15.	12	27	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Штриховка наклонными линиями(Учимся	ЦВР	Беседа

						штриховать)		
16.	01	10	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Рисование по точкам	ЦВР	Беседа. Практическая работа
17.	01	17	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Волнистые линии (Волны большие, волны маленькие)	ЦВР	Беседа Практическая работа
18.	01	24	18.40-19.10	Повторение пройденного материала	1	Волнистые линии (Волны большие , волны маленькие)	ЦВР	Беседа. Практическая
19.	01	31	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Раскрашивание рисунка «Зимушка – зима»	ЦВР	Беседа
20.	02	07	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле)	ЦВР	Беседа
21.	02	14	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Рисование полукругов (Цветы на лугу)	ЦВР	Беседа
22.	02	21	18.40-19.10	Изучение нового	1	Рисование круглой формы (Угощение для друзей)	ЦВР	Беседа
23.	02	28	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Рисование полукруглой и круглой формы (Цветы для мамы)	ЦВР	Рассказ.
24.	03	07	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Спираль (Волшебный клубочек)	ЦВР	Беседа
25.	03	14	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Графические узоры (Узоры на ковре)	ЦВР	Беседа
26.	03	21	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Графические узоры (Узоры на ковре)	ЦВР	Практическая работа
27.	03	28	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Раскрашивание рисунка (Весна ,ручейки, солнце)	ЦВР	Практическая работа

28.	04	04	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Работа в прописях(Обводим буквы)	ЦВР	Рассказ Практическая
29.	04	11	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Работа в прописях (Обводим буквы)	ЦВР	Беседа. Практическая работа
30.	04	18	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Работа в прописях (Обводим цифры)	ЦВР	Индивидуальное
31.	04	25	18.40-19.10	Практическое задание	1	Работа в прописях (Обводим цифры)	ЦВР	Индивидуальное

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «Каллиграфия» (6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	09	19	18.40-19.10	Беседа	1	Вводное занятие. Знакомство с приемами при письме	ЦВР	Беседа
2.	09	21	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Ориентировка на листе бумаги	ЦВР	Беседа. Практическая работ
3.	09	26	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Графический диктант	ЦВР	Практическая работа
4.	09	28	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Ориентировка на листе бумаги (Путешествие Гнома)	ЦВР	Беседа. Практическая работа
5.	10	03	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Раскрашивание рисунка (Осенние листочки)	ЦВР	Практическая работа
6.	10	05	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Рисуем вертикальные линии(Веселый дождик)	ЦВР	Рассказ. Практическая работа
7.	10	10	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Рисуем горизонтальные линии (Дорожка)	ЦВР	Наблюдения Участие

8.	10	12	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	ЦВР	Беседа. Практическая работа
9.	10	17	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Волнистые линии (Волны большие и маленькие)	ЦВР	Участие
10.	10	19	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Вертикальные, горизонтальные линии	ЦВР	Беседа. Практическая работа
11.	10	24	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Раскрашивание рисунка (Автомобильные дороги.Осень)	ЦВР	Беседа .Практическая работа
12.	10	26	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Знаки и цифры	ЦВР	Индивидуальное
13.	10	31	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Знаки и цифры	ЦВР	Беседа Практическая работа
14.	11	02	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Знаки и цифры	ЦВР	Беседа Практическая
15.	11	07	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Штриховка	ЦВР	Практическая работа
16.	11	09	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Штриховка	ЦВР	Беседа. Практическая работа
17.	11	14	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Штриховка	ЦВР	Индивидуальное
18.	11	16	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Большие и малые наклонные линии	ЦВР	Беседа. Практическая
19.	11	23	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Лепка .Осень .Грибы. Ягоды. Листья.	ЦВР	Практическая работа
20.	11	28	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Прямые линии с закруглением внизу	ЦВР	Индивидуальное

21.	11	30	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Прямые линии с закруглением внизу	ЦВР	Индивидуальное
22.	12	05	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Разукрашивание рисунка	ЦВР	Участие
23.	12	07	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Прямая наклонная линия с закруглением вверху	ЦВР	Рассказ.
24.	12	12	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Прямая наклонная линия с закруглением вверху	ЦВР	Практическая работа
25.	12	14	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Малая и большая прямые, наклонные линии с закруглением вверху и внизу	ЦВР	Беседа
26.	12	19	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Малая и большие прямые, наклонные линии с закруглением вверху и внизу	ЦВР	Практическая работа
27.	12	21	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Большой и маленький овал	ЦВР	Практическая работа
28.	12	26	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Большие и малые полуovalы	ЦВР	Рассказ Практическая
29.	12	28	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Линии с петлей вверху и внизу	ЦВР	Беседа. Практическая работа
30.	01	09	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Лепка. Зима.	ЦВР	Индивидуальное
31.	01	11	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Разукрашивание рисунка	ЦВР	Индивидуальное
32.	01	16	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Петля на линии строки	ЦВР	Беседа. Практич. работа
33.	01	18	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Цифры и знаки	ЦВР	Самостоятельная работа
34.	01	23	18.40-19.10	Изучение нового	1	Основные элементы букв	ЦВР	Беседа .Практическая работа

				материала				
35.	01	25	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Основные элементы букв	ЦВР	Практическая работа
36.	01	30	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Основные элементы букв	ЦВР	Практическая работа
37.	02	01	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Разукрашивание рисунка	ЦВР	Практическая работа
38.	02	06	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Петля над линией строки	ЦВР	Беседа.Практическая работа
39.	02	08	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Петля под линией строки	ЦВР	Беседа. Практическая работа
40.	02	13	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Правописание основных элементов букв	ЦВР	Практическая работа
41.	02	15	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Группа букв :и, ,И Ш п р, т, г	ЦВР	Беседа, Практическая работа
42.	02	20	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Группа букв : и ,ш, И, Ш. р, т, г	ЦВР	Практическая работа
43.	02	22	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Группа букв : и, ш. И. Ш. р, Т.Г	ЦВР	Практическая работа
44.	02	27	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Группа букв : м, л, М. Л. я, Я	ЦВР	Беседа. Практическая работа
45.	03	01	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Группа букв : м, л, М. Л. я, Я	ЦВР	Практическая работа
46.	03	06	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Группа букв : м, л, М. Л. я, Я	ЦВР	Практическая работа
47.	03	13	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Группа букв :у, ц ш, ч, Щ Ч Ц	ЦВР	Беседа. Практическая работа

48.	03	15	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Группа букв : у, ц, щ, ч, Щ, Ч, Ц	ЦВР	Практическая работа
49.	03	20	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Группа букв : у, ц, щ, ч, Щ, Ч, Ц	ЦВР	Практическая работа
50.	03	22	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Группа букв : с, С, е, о, О, а,б,д	ЦВР	Беседа Практическая работа
51.	03	27	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Группа букв : с, С, е, о, О, а, б, д	ЦВР	Практическая работа
52.	03	29	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Группа букв : с, С, е, о, О, а, б, д	ЦВР	Практическая работа
53.	04	03	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Разукрашивание рисунка	ЦВР	Самостоятельная работа
54.	04	05	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Группа букв : ь, ь, ы, в	ЦВР	Беседа .Практическая работа
55.	04	10	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Группа букв :ь, Ъ, ы, в	ЦВР	Практическая работа
56.	04	12	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Группа букв : ь, ь, ы, в	ЦВР	Практическая работа
57.	04	17	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Правильное соединение букв	ЦВР	Беседа Практическая работа
58.	04	19	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Соединение букв	ЦВР	Практическая работа
59.	04	24	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Соединение букв	ЦВР	Практическая работа
60.	04	26	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Творческая мастерская «Волшебная ручка»	ЦВР	Практическая работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «Дружим с цифрами» (5 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	09	18	18.00-18.30	Беседа	1	Вводное занятие. Свойство предметов	ЦВР	Беседа
2.		25	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Свойство предметов	ЦВР	Беседа. Практическая работ
3.	10	02	18.00-18.30	Повторение пройденного	1	Свойство предметов	ЦВР	Практическая работа
4.		09	18.00-18.30	Повторение пройденного	1	Свойство предметов	ЦВР	Беседа. Практическая работа
5.		16	18.00-18.30	Практическое занятие	1	Свойство предметов	ЦВР	Практическая работа
6.		23	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Сравнение	ЦВР	Рассказ. Практическая работа
7.		30	18.00-18.30	Практическое занятие	1	Сравнение	ЦВР	Наблюдения Участие
8.	11	06	18.00-18.30	Повторение пройденного	1	Сравнение	ЦВР	Беседа. Практическая работа
9.		13	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Сложение	ЦВР	Участие
10.		20	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	На, над, под. Взаимное расположение предметов в пространстве	ЦВР	Беседа. Практическая работа
11.		27	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Справа, слева. Взаимное расположение предметов в пространстве	ЦВР	Беседа. Практическая работа

12.	12	04	18.00-18.30	Практическое занятие	1	Справа, слева. Взаимное расположение предметов в пространстве.	ЦВР	Индивидуальное
13.		11	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Вычитание	ЦВР	Беседа
14.		18	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Между ,посередине .Ориентирование на странице тетради	ЦВР	Беседа Практическая
15.		25	18.00-18.30	Практическое занятие	1	Один-много	ЦВР	Практическая работа
16.	01	15	18.00-18.30	Практическое занятие	1	Число 1 и цифра1	ЦВР	Индивидуальное
17.		22	18.00-18.30	Закрепление пройденного	1	Внутри, снаружи	ЦВР	Индивидуальное
18.		29	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Число 2. Цифра 2. Пара.	ЦВР	Беседа. Практическая
19.	02		18.00-18.30	Практическое занятие	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	ЦВР	Практическая работа
20.		05	18.00-18.30	Практическое занятие	1	Отрезок. Луч.	ЦВР	Индивидуальное
21.		12	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Число 3.Цифра 3.	ЦВР	Индивидуальное
22.		19	18.00-18.30	Изучение нового	1	Замкнутые и незамкнутые линии	ЦВР	Участие
23.		26	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Ломаная линия. Многоугольник	ЦВР	Рассказ.
24.	03	04	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Число 4.Цифра 4	ЦВР	Практическая работа
25.		11	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Угол	ЦВР	Беседа

26.		18	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Числовой отрезок	ЦВР	Практическая работа
27.		25	18.00-18.30	Изучение нового	1	Число 5. Цифра 5	ЦВР	Практическая работа
28.	04	01	18.00-18.30	Изучение нового материала	1	Впереди, сзади	ЦВР	Рассказ Практическая
29.		08	18.00-18.30	Практическое занятие	1	Столько же. Знаки = и нет	ЦВР	Практическая работа
30.		15	18.00-18.30	Практическое занятие	1	Больше, меньше	ЦВР	Индивидуальное
31.		22	18.00-18.30	Творческое занятие	1	Раньше, позже	ЦВР	Участие
32.		29	18.00-18.30	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала	ЦВР	Беседа Практическая работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «Дружим с цифрами» (6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	09	15	18.40-19.10	Беседа	1	Вводное занятие. Веселый счет	ЦВР	Беседа
2.	09	21	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Числа 1-5	ЦВР	Беседа. Практическая работ
3.	09	28	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Числа 1 -5	ЦВР	Практическая работа
4.	10	05	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Число 6. Цифра 6	ЦВР	Беседа. Практическая работа

5.	10	12	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Число 6. Цифра 6	ЦВР	Практическая работа
6.	10	19	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Длиннее, короче	ЦВР	Рассказ. Практическая работа
7.	10	26	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Измерение длины	ЦВР	Наблюдения Участие
8.	11	02	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Измерение длины	ЦВР	Беседа. Практическая работа
9.	11	09	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Число 7. Цифра 7	ЦВР	Участие
10.	11	16	18.40-19.10	Повторение пройденного	1	Число 7. Цифра 7	ЦВР	Беседа. Практическая работа
11.	11	23	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Число 7. Цифра 7	ЦВР	Беседа. Практическая работа
12.	11	30	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	ЦВР	Индивидуальное
13.	12	07	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Измерение массы	ЦВР	Беседа Практическая работа
14.	12	14	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Измерение массы	ЦВР	Беседа Практическая
15.	12	21	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Число 8. Цифра 8	ЦВР	Практическая работа
16.	12	28	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Число 8. Цифра 8	ЦВР	Беседа. Практическая работа
17.	01	11	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Число 8. Цифра 8	ЦВР	Индивидуальное
18.	01	18	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Объём. Сравнение по объёму	ЦВР	Беседа. Практическая

19.	01	25	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Измерение объёма	ЦВР	Практическая работа
20.	02	01	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Число 9. Цифра 9	ЦВР	Индивидуальное
21.	02	08	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Число 9. Цифра 9	ЦВР	Индивидуальное
22.	02	15	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Число 9. Цифра 9	ЦВР	Участие
23.	02	22	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Площадь. Измерение площади	ЦВР	Рассказ.
24.	03	01	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Измерение площади	ЦВР	Практическая работа
25.	03	15	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Число 0. Цифра 0	ЦВР	Беседа
26.	03	22	18.40-19.10	Закрепление пройденного	1	Число 0. Цифра 0	ЦВР	Практическая работа
27.	03	29	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Число 10	ЦВР	Практическая работа
28.	04	05	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Шар. Куб. Параллелепипед	ЦВР	Рассказ. Практическая работа
29.	04	12	18.40-19.10	Изучение нового материала	1	Пирамида. Конус. Цилиндр	ЦВР	Беседа. Практическая работа
30.	04	19	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Символы	ЦВР	Индивидуальное
31.	04	26	18.40-19.10	Практическое занятие	1	Символы	ЦВР	Индивидуальное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к подпрограмме «Веселый английский» на 2024-2025 уч. год

Педагог дополнительного образования
Гаврилова Альбина Римовна

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества, изменился статус иностранного языка как учебного предмета. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей ребёнка.

Подпрограмма «Веселый английский» разработана для детей дошкольного возраста, учащихся Школы раннего развития «Гномик».

Возраст детей

Данная подпрограмма рассчитана на 5- 6 лет.

Сроки реализации

Подпрограмма рассчитана на 1 год обучения (с 15.09.2024 г. по 30.04.2025 г.)

Режим обучения: 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут. Всего 36 занятий.

Цель программы: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыкам прикладного использования английского языка.

Задачи

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- формировать лексические умения и навыки в устной речи
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- научить основам грамматики;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- прививать любовь и интерес к иностранному языку;
- воспитывать культуру общения

- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма, аккуратность и усидчивость.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать интерес к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Ожидаемые результаты

К концу обучения учащиеся будут:

- знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- кратко рассказывать о себе;
- пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- называть слова с опорой на картинку;
- называть основные цвета по-английски;
- правильно употреблять количественные числительные 1-10;
- использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);
- понимать речь учителя в процессе общения.

Формы подведения итогов

Итоговые занятия проводятся в форме викторины.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «Весёлый английский»

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	17	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Вводное занятие. Знакомство	Каб. №2-2	Беседа
2.	сентябрь	24	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Вежливые слова. Приветствие. Игра Просмотр видеоролика «Meeting o rabbits».	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
3.	октябрь	1	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Знакомство. Диалог Игра “What is your name?”	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
4.	октябрь	8	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Знакомство с Великобританией. Моя семья. Введение лексики. Разучивание песенки «Hellosong»	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
5.	октябрь	15	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	В стране английских звуков.	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
6.	октябрь	22	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Разучивание песенки «Hellosong»	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
7.	ноябрь	29	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	My family. Введение лексики.	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
8.	ноябрь	5	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Введение лексики на тему: «Животные». ВопросыIs..? Yes/No	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
9.	ноябрь	12	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Игра «Угадай кто это&Whoisit?»?» Домашние животные	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
10.	ноябрь	19	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Домашние животные. Множественное число.	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
11.	ноябрь	26	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Мой домашний питомец. Разучивание стихотворения “Mypetiscat/dog” Введение с структуры Ihavegot	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
12.	декабрь	3	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Обобщение пройденных тем. Игры «Кто исчез из зоопарка?»»	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
13.	декабрь	10	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Глаголы движения. Введение структуры Ican...	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
14.	декабрь	17	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Дикие животные. Местоимение My	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
15.	декабрь	24	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	«Рождество и Новый год в Англии» Разучивание песни	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание

16.	декабрь	31	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Фрукты. Овощи Введение структуры I like... Словосочетание Do you like..?	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
17.	январь	14	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Мой любимый цвет. Веселая зарядка. Рифмовка "Clap your hands "	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
18.	январь	21	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Введениеструктуры This is.../That is....Игра «Угадайктоэто?»	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
19.	январь	28	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Разучивание песенки «Redandyellow»	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
20.	февраль	4	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Учимся считать до 10.	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
21.	февраль	11	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Множественное число имен существительных.	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
22.	февраль	18	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Сколько тебе лет? Введение структуры «Iam...»	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
23.	февраль	25	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Введение лексики на тему Еда Диалог «За покупками»	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
24.	март	4	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Какие есть профессии? Просмотр видеоролика	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
25.	март	11	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Знакомство с алфавитом. Разучивание песенки «А,В,С»	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
26.	март	18	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Повторение пройденного материала. Игра «Whoisit?»	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
27.	март	25	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Активизация лексики в речи. Диалог «В гостях у друзей»	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
28.	апрель	1	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Скоро в школу.Введение новой лексики	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
29.	апрель	8	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Школьные принадлежности Игра «Собери портфель»	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
30.	апрель	15	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Игра "Whatismissing?"Повторение пройденного материала.	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание
31.	апрель	22/29	11.00 - 11.30;11.40- 12.10	Теория Практика	1	Итоговое занятие .Урок-игра.	Каб. №2-2	Наблюдение, творческое задание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к подпрограмме «Робототехника» на 2024-2025 уч. год

Педагог дополнительного образования

Зинурова Зухра Акрамовна

Развитие робототехники в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий, которые определены Правительством в рамках «Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года»

Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике.

Подпрограмма «Робототехника» разработана для Школы раннего развития «Гномик».

Возраст детей

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим обучения

1 занятие в неделю по 1 академическому часу. Всего 36 часов.

Цель программы

Создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования.

Задачи программы

Обучающие:

- изучение основ механики;
- изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора;
- изучение основ алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели.

Развивающие:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности в поиске решения
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности

Ожидаемые результаты обучения:

По окончании курса учащиеся будут:

- знать основные элементы конструктора LEGO WeDo, технические особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- знать этапы проектирования и разработки модели;
- уметь анализировать модель, выявлять недостатки в ее конструкции и программе и устранять их;

Оценка эффективности программы

Эффективность работы программы оценивается следующими показателями:

1. Знаниями учащихся, которые определяются:
 - 1.1. Опросами
 - 1.2. Тестированием, проводимым по завершении изучения темы.

Условия реализации образовательной программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета с персональными компьютерами, столом для робототехники.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «Робототехника»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	17	12.20-12.50	Теория, практика	1	Введение.	Каб. 2-3	Беседа
2.	сентябрь	24	12.20-12.50	Теория, практика	1	Элементы «Мотор и ось».	Каб. 2-3	Опрос
3.	октябрь	1	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Нога футболиста».	Каб. 2-3	Практическая работа
4.	октябрь	8	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Карусель»	Каб. 2-3	Практическая работа
5.	октябрь	15	12.20-12.50	Теория, практика	1	Знакомство с деталью «Зубчатое колесо».	Каб. 2-3	Опрос
6.	октябрь	22	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Катер»	Каб. 2-3	Практическая работа
7.	октябрь	29	12.20-12.50	Теория, практика	1	Знакомство с деталью «Коронное зубчатое колесо».	Каб. 2-3	Опрос
8.	ноябрь	5	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Рычащий лев».	Каб. 2-3	Практическая работа
9.	ноябрь	12	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Умная вертушка».	Каб. 2-3	Практическая работа
10.	ноябрь	19	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Танцующие птицы».	Каб. 2-3	Практическая работа
11.	ноябрь	26	12.20-12.50	Теория, практика	1	Знакомство с деталями «Шкивы и ремни».	Каб. 2-3	Опрос
12.	декабрь	3	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Вратарь».	Каб. 2-3	Практическая работа
13.	декабрь	10	12.20-12.50	Теория, практика	1	Понятие «Червячная зубчатая передача».	Каб. 2-3	Опрос
14.	декабрь	17	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Дракон»	Каб. 2-3	Практическая работа
15.	декабрь	24	12.20-12.50	Теория, практика	1	Понятие «Кулачковый механизм»	Каб. 2-3	Опрос
16.	декабрь	31	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Ликующие болельщики».	Каб. 2-3	Практическая работа
17.	январь	15	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Порхающая птица».	Каб. 2-3	Практическая

								работа
18.	январь	22	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Обезьянка-барабанщица».	Каб. 2-3	Практическая работа
19.	январь	29	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Трамбовщик»	Каб. 2-3	Практическая работа
20.	февраль	4	12.20-12.50	Теория, практика	1	Элемент «Датчик расстояния»	Каб. 2-3	Опрос
21.	февраль	11	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Спасение от великана».	Каб. 2-3	Практическая работа
22.	февраль	18	12.20-12.50	Теория, практика	1	Элемент «Датчик наклона».	Каб. 2-3	Опрос
23.	февраль	25	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Спасение самолета»	Каб. 2-3	Практическая работа
24.	март	4	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Непотопляемый парусник».	Каб. 2-3	Практическая работа
25.	март	11	12.20-12.50	Теория, практика	1	Модель «Лифт»	Каб. 2-3	Практическая работа
26.	март	18	12.20-12.50	Теория, практика	1	Разработка модели «Танк».	Каб. 2-3	Практическая работа
27.	март	25	12.20-12.50	Теория, практика	1	Итоговое занятие	Каб. 2-3	Практическая работа
28.	апрель	1	12.20-12.50	Теория, практика	1	Конкурс конструкторских идей.	Каб. 2-3	Практическая работа
29.	апрель	8	12.20-12.50	Теория, практика	1	Конкурс конструкторских идей.	Каб. 2-3	Практическая работа
30.	апрель	15	12.20-12.50	Теория, практика	1	Резерв	Каб. 2-3	Практическая работа
31.	апрель	22	12.20-12.50	Теория, практика	1	Резерв	Каб. 2-3	Практическая работа
32.	апрель	29	12.20-12.50	Теория, практика	1	Резерв	Каб. 2-3	Практическая работа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к подпрограмме «Scratch Junior» на 2024-2025 уч. год

Педагог дополнительного образования

Зинурова Зухра Акрамовна

Мультимедийная среда ScratchJR позволяет сформировать у детей интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования. Умение программировать развивает логику и интеллект.

Scratch Junior - это виртуальный, интуитивно понятный и невероятно увлекательный язык программирования для детей, он разработан как учебная среда для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста программированию. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования

Подпрограмма «Робототехника» разработана для Школы раннего развития «Гномик».

Возраст детей

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим обучения

1 занятие в неделю по 1 академическому часу. Всего 36 часов.

Цель подпрограммы

Создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области основ программирования, развитие научно-технического потенциала личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков безопасной работы за компьютером;

- формирование базовых представлений о языках программирования, алгоритме (программе), исполнителе;

Развивающие:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности в поиске решения
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности

Ожидаемые результаты обучения:

По окончании курса учащиеся будут:

- знать основные элементы компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования;
- знать базовые представления о языках программирования, алгоритме (программе), исполнителе, способах записи алгоритма;
- знать этапы проектирования и разработки алгоритма и программы;
- уметь составлять простейшие программы с использованием среды Scratch Junior.

Оценка эффективности программы

Эффективность работы программы оценивается следующими показателями:

1. Знаниями учащихся, которые определяются:

1.1. Опросами

1.2. Тестированием, проводимым по завершении изучения темы.

Условия реализации образовательной программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета с персональными компьютерами, интерактивной доской.

КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
33.	сентябрь	17	11.40-12.10	Теория, практика	1	Вводное. Знакомство с компьютерным классом	Каб. 2-3	Беседа
34.	сентябрь	24	11.40-12.10	Теория, практика	1	Что такое Scratch Junior?	Каб. 2-3	Опрос
35.	октябрь	1	11.40-12.10	Теория, практика	1	Алгоритмы в Scratch Junior?	Каб. 2-3	Практическая работа
36.	октябрь	8	11.40-12.10	Теория, практика	1	Алгоритмы в Scratch Junior?	Каб. 2-3	Практическая работа
37.	октябрь	15	11.40-12.10	Теория, практика	1	Блоки движения. Как путешествуют спрайты?	Каб. 2-3	Опрос
38.	октябрь	22	11.40-12.10	Теория, практика	1	Блоки движения. Как путешествуют спрайты?	Каб. 2-3	Практическая работа
39.	октябрь	29	11.40-12.10	Теория, практика	1	Блоки внешности	Каб. 2-3	Опрос
40.	ноябрь	5	11.40-12.10	Теория, практика	1	Экспериментируем с внешностью спрайта.	Каб. 2-3	Практическая работа
41.	ноябрь	12	11.40-12.10	Теория, практика	1	Создаем фоны.	Каб. 2-3	Практическая работа
42.	ноябрь	19	11.40-12.10	Теория, практика	1	Блок изменения размера спрайта	Каб. 2-3	Практическая работа
43.	ноябрь	26	11.40-12.10	Теория, практика	1	Блок изменения скорости движения	Каб. 2-3	Опрос
44.	декабрь	3	11.40-12.10	Теория, практика	1	Блок изменения скорости движения	Каб. 2-3	Практическая работа
45.	декабрь	10	11.40-12.10	Теория, практика	1	Блок изменения скорости движения и длительности движения	Каб. 2-3	Опрос
46.	декабрь	17	11.40-12.10	Теория, практика	1	Блок изменения скорости движения и длительности движения	Каб. 2-3	Практическая работа
47.	декабрь	24	11.40-12.10	Теория, практика	1	Надпись	Каб. 2-3	Опрос
48.	декабрь	31	11.40-12.10	Теория, практика	1	Надпись	Каб. 2-3	Практическая работа

49.	январь	15	11.40-12.10	Теория, практика	1	Диалог, передача сообщений	Каб. 2-3	Практическая работа
50.	январь	22	11.40-12.10	Теория, практика	1	Звук	Каб. 2-3	Практическая работа
51.	январь	29	11.40-12.10	Теория, практика	1	Циклы	Каб. 2-3	Практическая работа
52.	февраль	4	11.40-12.10	Теория, практика	1	Создание очень долгого цикла	Каб. 2-3	Опрос
53.	февраль	11	11.40-12.10	Теория, практика	1	Вложенные циклы.	Каб. 2-3	Практическая работа
54.	февраль	18	11.40-12.10	Теория, практика	1	Вложенные циклы.	Каб. 2-3	Опрос
55.	февраль	25	11.40-12.10	Теория, практика	1	Блок задержки	Каб. 2-3	Практическая работа
56.	март	4	11.40-12.10	Теория, практика	1	Блок бесконечного цикла.	Каб. 2-3	Практическая работа
57.	март	11	11.40-12.10	Теория, практика	1	Блок касания	Каб. 2-3	Практическая работа
58.	март	18	11.40-12.10	Теория, практика	1	Таймер, исчезновения и появление спрайтов	Каб. 2-3	Практическая работа
59.	март	25	11.40-12.10	Теория, практика	1	Управление спрайтом при помощи кнопок	Каб. 2-3	Практическая работа
60.	апрель	1	11.40-12.10	Теория, практика	1	Управление спрайтом при помощи кнопок	Каб. 2-3	Практическая работа
61.	апрель	8	11.40-12.10	Теория, практика	1	Перемещение в начальную точку	Каб. 2-3	Практическая работа
62.	апрель	15	11.40-12.10	Теория, практика	1	Перемещение в конечную точку	Каб. 2-3	Практическая работа
63.	апрель	22	11.40-12.10	Теория, практика	1	Создаем квест. Переключение сцен	Каб. 2-3	Практическая работа
64.	апрель	29	11.40-12.10	Теория, практика	1	Итоговое занятие	Каб. 2-3	Практическая работа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к подпрограмме «Ритмика» на 2024-2025 уч. год

Педагог дополнительного образования
Сулейманова Оксана Фаритовна

Подпрограмма «Ритмика» разработана для Школы раннего развития «Гномик».

Подпрограмма «Ритмика» предполагает изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей. Предполагаемая подпрограмма «Ритмика» ориентирует педагога на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привития начальных навыков в искусстве танца.

Возраст детей: 4-5 лет.

Сроки реализации программы - 1 год (с 15.09.2024 г. по 30.04.2025г.)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего 36 занятий.

Цель программы: творческое развитие личности ребенка, его социальной адаптации путем приобщения к танцевальному искусству.

Задачи программы:

1. Научить танцевальным движениям
2. Формировать умение слушать музыку и передавать в движении.
3. Развивать координацию движения.
4. Развивать ориентировку в пространстве.
5. Воспитать художественный вкус. Прививать детям любовь к танцу.

Ожидаемые результаты:

В конце обучения учащиеся будут:

1. Знать начало и конец музыкального вступления.
2. Знать названия новых танцевальных элементов и движений.
3. Знать правила выполнения движений в паре.
4. Уметь откликаться на динамические оттенки музыки.
5. Уметь выполнять простейшие ритмические рисунки.
6. Уметь технически правильно исполнять танцевальные элементы.
7. Уметь исполнять движения в парах, в группах.

Механизм оценки получаемых результатов:

При оценке полученных детьми знаний, умений и навыков педагог обращает основное внимание на правильность и качество выполняемых танцевальных движений, поощряет творческую активность детей. В течение учебного года дети привлекаются к участию в концертных номерах и праздниках.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «Ритмика»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	20.09	18;00-18:35	теоретическая	1	Введение. Инструктаж по ТБ	ЦВР	Теоретическое занятие
2	сентябрь	27.09	18;00-18:35	Практическое занятие,	1	Игровой стретчинг и упражнения на импровизацию	ЦВР	Практическое занятие, беседа
3	Октябрь	4.10	18;00-18:35	Практическое занятие, наблюдение	1	Игроритмика	ЦВР	Практическое занятие, наблюдение
4	Октябрь	11.10	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Образно-игровые упражнения	ЦВР	Практическое занятие, наблюдение
5	Октябрь	18.10	18;00-18:35	Практическое занятие, беседа	1	Элементы хореографии, работа над постановкой корпуса развитие выворотности ног	ЦВР	Практическое занятие, беседа
6	Октябрь	25.10	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Упражнения для правильного формирования развития свода стопы и исключение плоскостопия	ЦВР	Практическое занятие, беседа
7	Ноябрь	1.11	18;00-18:35	Практическое занятие, наблюдение	1	Упражнения на развитие чувства ритма и музыкальности	ЦВР	Практическое занятие, наблюдение
8	Ноябрь	8.11	18;00-18:35	Практическое занятие, Наблюдение	1	Упражнения на перестроения упражнения на быстроту реакции и внимания	ЦВР	Практическое занятие, Наблюдение
9	Ноябрь	15.11	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Упражнения на смену уровней, ориентировку в пространстве	ЦВР	Практическое занятие, беседа
10	Ноябрь	22.11	18;00-18:35	Практическое занятие,	1	Ритмико - гимнастические упражнения	ЦВР	Практическое занятие, беседа
11	Ноябрь	29.11	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Игры на внимательность	ЦВР	Практическое занятие, беседа
12	декабрь	6.12	18;00-18:35	Практическое	1	Элементы хореографии, работа над	ЦВР	Практическое занятие,

				занятие, наблюдение		постановкой корпуса развитие выворотности ног		наблюдение
13	Декабрь	13.12	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Игровой стретчинг и упражнения на импровизацию	ЦВР	Практическое занятие
14	Декабрь	20.12	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Игроритмика	ЦВР	Практическое занятие
15	Декабрь	27.12	18;00-18:35	Практическое занятие, беседа	1	Образно-игровые упражнения	ЦВР	Практическое занятие, беседа
16	Январь	10.01	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Строевые упражнения	ЦВР	Практическое занятие
17	Январь	17.01	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Музыкально-подвижные игры	ЦВР	Практическое занятие, наблюдение
18	Январь	24.01	18;00-18:35	Практическое занятие, Наблюдение	1	Партерная гимнастика	ЦВР	Практическое занятие, Наблюдение
19	Январь	31.01	18;00-18:35	Практическое занятие, беседа	1	Креативная гимнастика	ЦВР	Практическое занятие, беседа
20	Февраль	7.02	18;00-18:35	Практическое занятие, беседа	1	Элементы классического танца	ЦВР	Практическое занятие, беседа
21	Февраль	14.02	18;00-18:35	Практическое занятие, наблюдение	1	Элементы народного танца	ЦВР	Практическое занятие, наблюдение
22	Февраль	21.02	18;00-18:35	Практическое занятие,	1	Упражнения на смену уровней, ориентировку в пространстве	ЦВР	Практическое занятие, беседа.
23	Февраль	28.02	18;00-18:35	Практическое занятие, беседа	1	Игровой стретчинг и упражнения на импровизацию	ЦВР	Практическое занятие, беседа
24	Март	7.03	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Образно-игровые упражнения	ЦВР	Практическое занятие, беседа
25	Март	15.03	18;00-18:35	Практическое занятие,	1	Игроритмика. Акробатическое упражнение «Бревно»	ЦВР	Практическое занятие, наблюдение

				наблюдение				
26	Март	22.03	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Музыкально-подвижные игры	ЦВР	Практическое занятие, беседа.
27	Апрель	29.03	18;00-18:35	Практическое занятие, беседа	1	Строевые упражнения Музыкально-подвижная игра «Найди свое место»	ЦВР	Практическое занятие, беседа
28	Апрель	5.04	18;00-18:35	Практическое занятие, беседа	1	Игроритмика «Горошинки» Танцевальные шаги «Шаг с носка, на носок»	ЦВР	Практическое занятие, беседа
29	Апрель	12.04	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки Музыкально-подвижная игра «Нитка-иголка»»	ЦВР	Практическое занятие, наблюдение
30	Апрель	19.04	18;00-18:35	Практическое занятие, беседа.	1	Креативная гимнастика	ЦВР	Практическое занятие, беседа. Наблюдение
31	Май	26.04	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Коммуникативные танцы-игры	ЦВР	Практическое занятие, беседа
32	Май	3.05	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Строевое упражнение «Хоровод», Игроритмика «горошина»	ЦВР	Практическое занятие, наблюдение
33	Май	16.05	18;00-18:35	Практическое занятие, беседа	1	Танцевальные шаги – шаг с подскоком, приставной шаг в сторон. Строевое упражнение «Хоровод»	ЦВР	Практическое занятие, беседа. Наблюдение
34	Май	23.05	18;00-18:35	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	ЦВР	подведение итогов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к подпрограмме «Ловкие пальчики» на 2024-2025 уч. год

Педагог дополнительного образования
Махмутова Эльвира Каримовна

Занятия творчеством решают проблему успешной подготовки ребенка к школе, способствует формированию пространственного и аналитического мышления, графических навыков. Взаимодействие с другими образовательными областями способствует духовному, культурному и интеллектуальному развитию ребенка. Использование игровых и здоровьесберегающих технологий, введение интересных нетрадиционных техник рисования формируют устойчивую мотивацию к занятиям творчеством, способствуют развитию творческой самобытности, предупреждают возникновение стереотипов в мышлении. Комфортная эмоциональная атмосфера помогает решать психологические проблемы (страх перед неудачей, конфликтность, стеснение, и т. д.) Поэтому возникла необходимость создания данной подпрограммы, в которой разнообразие тем, форм и методов преподавания позволило бы сделать процесс обучения доступным, эффективным и увлекательным для детей. Подпрограмма имеет художественно-эстетическую направленность, где целью является создание благоприятных условий для развития творческой, гармонично-развитой, социально-адаптированной личности. Подпрограмма решает следующие задачи:

- * Формировать базовые знания, умения и навыки в ходе работы с различными материалами и инструментами;
- * Научить детей творчески подходить к собственной работе, стимулировать познавательную активность;
- * Воспитывать у детей нравственные и волевые качества личности, художественно-эстетический вкус.

В структуру программы входят два образовательных блока:

- * *1.Изобразительная деятельность («Акварелька»)*
- * *2.Основы моделирования («Разноцветный мир»)*

Новизна данной подпрограммы заключается в том, что занятия по данной подпрограмме способствуют развитию познавательных и созидательных навыков. На занятиях применяются современные технологии, которые развивают воображение, раскрепощают детей, делают процесс обучения наиболее эффективным. Программа разработана для детей, не имеющих начальной подготовки в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Подпрограмма предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет с делением по возрастным группам: 4 года, 5 лет, 6-7- лет.

Подпрограмма имеет блочную структуру, учитывает возрастные психологические особенности и моторные способности детей, построена по принципу «спирали». Темы в разных возрастных группах могут быть созвучны,

но уровень сложности творческих заданий разный. Форма организации занятий – групповая. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся и их возрастными особенностями. На занятиях используются анализ, синтез, сравнение, обобщение и прочие мыслительные операции, направленные на решение познавательных и творческих задач. Дефицит двигательной активности восполняется во время физкультурных разминок, подвижных игр. Таким образом, занятия по данной программе становятся не только средством эстетического, нравственного и трудового воспитания, но и средством формирования интеллектуальной, творческой личности.

Сроки реализации программы - 1 год (с 15.09.2024 г. по 30.04.2025г.)

Режим обучения: 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут (всего 7264 занятия) для обучающихся 4-5 лет; 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут (всего 36 занятий) для обучающихся 6-7 лет.

Требования к помещению

Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет сухой, светлый, с естественным доступом воздуха, имеет хорошую вентиляцию. Площадь достаточна для проведения занятий в количестве 15 человек. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

Методическое оборудование и пособия

- * объяснительно-иллюстративный материал;
- * учебные пособия и таблицы;
- * технические средства обучения;
- * литература для детей и педагога;
- * магнитная доска;
- * художественные материалы и инструменты.

Ожидаемые результаты

к концу года обучения:

- иметь представление о технических возможностях живописных материалов;
- различать графические материалы, уметь пользоваться цветовым кругом;
- овладеть приемами рисования красками, мелками, тушью; конструирования из бумаги;
- выделять характерные особенности предметов;
- научиться цветом и линией передавать настроение, отношение к изображаемому предмету;
- экспериментировать с красками, материалами;
- научиться следить за порядком на рабочем месте, дисциплинированно посещать занятия, уметь работать в коллективе.

Календарный учебный график (группа «Фиксики» - 4-х летки)

№	Дата Время занятий	Форма занятия	Время занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Кол-во часов
1.	15.09	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Город мастеров» Коллективная работа. Рисование фломастерами	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
2.	20.09	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Осеннее дерево» Плоскостная аппликация	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
3.	22.09	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Осеннее дерево» Рисование восковыми мелками в технике «Монотипия»	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
4.	27.09	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Гусеничка». Пластилинография	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
5.	29.09	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Путешествие кисточки» Рисование гуашью. Отпечатки ватными палочками.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
6.	4.10	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Корона осени» Объемная поделка из природного материала	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
7.	6.10	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Радуга». Акварель, воск.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
8.	11.10	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Букет для мамы» Штампинг	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
9.	13.10	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Домашний любимец» Поделка в технике «Оригами»	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
10.	18.10	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Важный гусь» Рисование гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
11.	20.10	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Во поле березка стояла». Работа в технике обрывной аппликации	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
12.	25.10	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Осенний хоровод» .Рисование гуашью. Коллективная работа	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
13.	27.10	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Лесной гость». Поделка из природного материала	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч

14.	1.11	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Фрукты». Рисование фруктов с натуры гуашью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
15.	3.11	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Домик для гномика»	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
16.	8.11	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Хозяйка медной горы». Рисование акварелью и восковыми мелками	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
17.	10.11	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Маска» Поделка из картона и цветной бумаги.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
18.	15.11	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Фантастический лес». Рисование по сырому листу акварелью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
19.	17.11	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Жители морских глубин» Объемное моделирование	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
20.	22.11	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Жители морских глубин. Рыбка» Пальцеграфия.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
21.	24.11	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Такса» Полуобъемная аппликация.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
22.	29.11	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Дымковская игрушка». Объемная поделка из бумаги. Рисование гуашью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
23.	1.12	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Закладка для книги». Поделка из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
24.	6.12	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Филимоновский свист». Объемная поделка из бумаги. Рисование гуашью.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
25.	8.12	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Курочка» Объемное моделирование из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
26.	13.12	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Кот» Рисование гуашью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
27.	15.12	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Рождественский ангел». Объемное моделирование из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
28.	20.12	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Дед Мороз» Отпечатки гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
29.	22.12	Интегрированное	18.00-18.30	«Заколдованная башня».	МБУДО ЦВР	Обсуждение и просмотр	1 ч

		занятие		Полуобъемная аппликация	Каб.2-13	работ,рефлексия	
30.	27.12	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Во дворце снежной королевы» Рисование белой гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
31.	29.12	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Веселые снежинки». Объемное моделирование из бумаги. Коллективная работа.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
32.	12.01	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Зимний город» Коллективная работа. Рисование фломастерами	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
33.	17.01	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Заяц-беляк» Плоскостная аппликация	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
34.	19.01	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Еловая ветка с шишками» Рисование восковыми мелками в технике «Монотипия»	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
35.	24.01	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Снегирь на ветке». Пластилинография	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
36.	26.01	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Заснеженные деревья» Рисование гуашью. Отпечатки ватными палочками.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
37.	2.02	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Сова» Объемная поделка из природного материала	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
38.	7.02	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Волшебница Зима» Штампинг	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
39.	9.02	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Огненный петух». Аппликация из цветной бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
40.	14.02	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Синяя птица удачи» Рисование гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
41.	16.02	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Белая береза». Работа в технике обрывной аппликации	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
42.	21.02	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Мой герой». Рисование гуашью.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
43.	23.02	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Чудо-зверь». Поделка из природного материала	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч

44.	28.02	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Я-повар».	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
45.	2.03	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Теремок». Поделка из пластилина	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
46.	7.03	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Моя мама». Рисование акварелью и восковыми мелками	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
47.	9.03	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Космическая сказка» Поделка из картона и цветной бумаги.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
48.	14.03	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Подснежники». Рисование по сырому листу акварелью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
49.	16.03	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Синий краб» Объемное моделирование	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
50.	21.03	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Морские обитатели». Пальцеграфия.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
51.	23.03	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Королевский пудель» Полуобъемная аппликация.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
52.	28.03	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Дымковский петух». Объемная поделка из бумаги. Рисование гуашью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
53.	30.03	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Веселый монстрик». Поделка из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
54.	4.04	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Филимоновские чудеса». Объемная поделка из бумаги. Рисование гуашью.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
55.	6.04	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Барышня» Объемное моделирование из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
56.	11.04	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Коза-дереза» Рисование гуашью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
57.	13.04	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Фонарик». Объемное моделирование из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
58.	18.04	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Птичка-невеличка» Отпечатки гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
59.	20.04	Интегрированное	18.00-18.30	«Праздничный салют».	МБУДО ЦВР	Обсуждение и просмотр	1 ч

		занятие		Полуобъемная аппликация. Итоговое занятие	Каб.2-13	работ,рефлексия	
60.	25.04	Интегрированное занятие	18.40-19.10	«Птичка-невеличка» Отпечатки гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
61.	27.04	Интегрированное занятие	18.00-18.30	«Праздничный салют». Полуобъемная аппликация. Итоговое занятие	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч

Календарный учебный график (группа «Смешарики» - 5-ти летки)

№	Дата занятия	Форма занятия	Время занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Кол-во часов
1.	15.09	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Короли цвета» Коллективная работа. Рисование фломастерами	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
2.	17.09	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Близко-далеко» Плоскостная аппликация	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
3.	22.09	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Листочек клена» Рисование восковыми мелками в технике «Монотипия»	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
4.	24.09	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Жираф». Пластилинография	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
5.	29.09	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Веер» Поделка из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
6.	6.10	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Цветик-семицветик». Акварель.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
7.	8.10	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Радуга в лесу».Акварель, воск.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
8.	13.10	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Букет цветов» Штампинг	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
9.	15.10	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Зайчик» Поделка в технике «Оригами»	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
10.	20.10	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Петя-пегушок» Рисование гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
11.	27.10	Интегрированное	18.40-19.20	«Лесная красавица».	МБУДО ЦВР	Обсуждение и просмотр	1 ч

		занятие		Работа в технике обрывной аппликации	Каб.2-13	работ,рефлексия	
12.	29.10	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Осенний хоровод» .Рисование гуашью. Коллективная работа	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
13.	3.11	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Лебедушка». Поделка из природного материала	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
14.	5.11	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Фрукты». Рисование фруктов с натуры гуашью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
15.	10.11	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Домик для гномика» Пластилинография	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
16.	12.11	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Малахитовые узоры». Рисование акварелью и восковыми мелками	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
17.	17.11	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Маска» Поделка из картона и цветной бумаги.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
18.	19.11	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Фантастический лес». Рисование по сырому листу акварелью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
19.	24.11	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Жители морских глубин» Объемное моделирование	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
20.	26.11	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Жители морских глубин. Осьминожка» Пальцеграфия.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
21.	1.12	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Верный друг» Полуобъемная аппликация.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
22.	3.12	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Дымковская игрушка». Объемная поделка из бумаги. Рисование гуашью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
23.	8.12	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Закладка для книги». Поделка из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
24.	10.12	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Филимоновский свист». Объемная поделка из бумаги. Рисование гуашью.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
25.	15.12	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Курочка с цыплятами» Объемное моделирование из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
26.	17.12	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Кошка -шалунья» Рисование гуашью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
27.	22.12	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Рождественский ангел». Объемное моделирование из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч

28.	24.12	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Дед Мороз» Отпечатки гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
29.	29.12	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Заколдованная башня». Полуобъемная аппликация	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
30.	31.12	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Во дворце снежной королевы» Рисование белой гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
31.	12.01	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Веселые снежинки». Объемное моделирование из бумаги. Коллективная работа.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
32.	14.01	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Зимний город» Коллективная работа. Рисование фломастерами	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
33.	19.01	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Веселый мишка» Плоскостная аппликация	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
34.	21.01	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Еловая ветка и снегирь» Рисование восковыми мелками в технике «Монотипия»	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
35.	26.01	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Синичка на ветке». Пластилинография	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
36.	28.01	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Заснеженные деревья» Рисование гуашью. Отпечатки ватными палочками.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
37.	2.02	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Сова» Объемная поделка из природного материала	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
38.	4.02	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Волшебница Зима» Штампинг	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
39.	9.02	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Огненный дракон». Аппликация из цветной бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
40.	11.02	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Синяя птица удачи» Рисование гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
41.	16.02	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Белая береза». Работа в технике обрывной аппликации	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
42.	18.02	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Мой герой». Рисование гуашью.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч

43.	23.02	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Чудо-зверь». Поделка из природного материала	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
44.	25.02	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Я-повар».	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
45.	2.03	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Геремок». Поделка из пластилина	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
46.	4.03	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Моя мама». Рисование акварелью и восковыми мелками	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
47.	9.03	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Космическая сказка» Поделка из картона и цветной бумаги.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
48.	11.03	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Подснежники». Рисование по сырому листу акварелью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
49.	16.03	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Синий краб» Объемное моделирование	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
50.	18.03	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Морские обитатели». Пальцеграфия.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
51.	23.03	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Королевский пудель» Полуобъемная аппликация.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
52.	25.03	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Дымковский петух». Объемная поделка из бумаги. Рисование гуашью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
53.	30.03	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Веселый монстрик». Поделка из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
54.	6.04	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Филимоновские чудеса». Объемная поделка из бумаги. Рисование гуашью.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
55.	8.04	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Барышня» Объемное моделирование из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
56.	13.04	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Упрямый барашек» Рисование гуашью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
57.	15.04	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Фонарик». Объемное моделирование из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
58.	20.04	Интегрированное занятие	11.00-11.30	«Бабочка-красавица» Отпечатки гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
59.	22.04	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Таинственный замок». Полуобъемная аппликация	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
60.	27.04	Интегрированное	11.00-11.30	«Праздничный салют над городом»	МБУДО ЦВР	Обсуждение и просмотр	1 ч

		занятие		Рисование гуашью на цветном картоне. Техника выдувания	Каб.2-13	работ,рефлексия	
61.	29.04	Интегрированное занятие	18.40-19.20	«Веселые инопланетяне» Рисование гуашью на цветном картоне. Техника выдувания	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч

Календарный учебный график (группа «Умники» - 6-ти летки)

№	Дата занятий	Форма занятия	Время занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Кол-во часов
1.	17.09	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Визитка» Рисование фломастерами	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
2.	24.09	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Натюрморт » Плоскостная аппликация	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
3.	1.10	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Мухоморчик» Рисование восковыми мелками в технике «Монотипия»	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
4.	8.10	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Натюрморт». Пластилинография	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
5.	15.10	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Осенняя птица» Рисование гуашью. Отпечатки ватными палочками.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
6.	22.10	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Палитра» Акварель.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
7.	29.10	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Цветочное настроение» Штампинг	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
8.	5.11	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Дружок» Поделка в технике «Оригами»	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
9.	12.11	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Золотой петушок» Рисование гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
10.	19.11	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Волшебный лес». Работа в технике обрывной аппликации	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
11.	26.11	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Уж небо осенью дышало» Коллективная работа	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч

12.	3.12	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Лесная красавица». Поделка из природного материала	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
13.	10.12	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Овощи». Рисование с натуры гуашью.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
14.	17.12	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Коралловый риф» Поделка из картона .	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
15.	24.12	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Жук». Рисование акварелью и восковыми мелками	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
16.	31.12	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Маска» Поделка из картона и цветной бумаги.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
17.	14.01	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Туманный остров». Рисование по сырому листу акварелью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
18.	21.01	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Жители морских глубин» Объемное моделирование	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
19.	28.01	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Жители морских глубин. Морской конек» Пальцеграфия.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
20.	4.02	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Сказочный дракон» Полуобъемная аппликация.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
21.	11.02	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Городецкие мотивы». Объемная поделка из бумаги. Рисование гуашью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
22.	18.02	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Корзинка». Поделка из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
23.	25.02	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Городецкие мотивы». Объемная поделка из бумаги. Рисование гуашью.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
24.	4.03	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Редкая птица» Объемное моделирование из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
25.	11.03	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Птичка-невеличка» Рисование гуашью	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
26.	18.03	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Ночной город». Объемное моделирование из бумаги	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
27.	25.03	Интегрированное	12.20-12.50	«Фантазия»	МБУДО ЦВР	Обсуждение и просмотр	1 ч

		занятие		Отпечатки гуашью на цветном картоне	Каб.2-13	работ,рефлексия	
28.	1.04	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Замок». Полуобъемная аппликация	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
29.	8.04	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Белый лебедь» Рисование белой гуашью на цветном картоне	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
30.	15.04	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Чудеса из бумаги». Объемное моделирование из бумаги. Коллективная работа.	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
31.	22.04	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Весенний калейдоскоп» Коллективная работа. Рисование фломастерами	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч
32.	29.04	Интегрированное занятие	12.20-12.50	«Весна-красна» Плоскостная аппликация	МБУДО ЦВР Каб.2-13	Обсуждение и просмотр работ,рефлексия	1 ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к подпрограмме «Эрудит» на 2024-2025 уч. год

Педагог дополнительного образования
Козбан Елена Владимировна

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Сегодняшних детей ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Подпрограмма «Эрудит» разработана для Школы раннего развития «Гномик» группы детей 4-ти лет.

Цель программы: развитие математических представлений детей дошкольного возраста.

Задачи

Обучающие:

- способствовать развитию у детей основных логических операций: анализа, сравнения, классификации, обобщения, умозаключения, ограничения, синтеза; развитие внимания, творческого воображения, памяти.
- формировать у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, подготовив учеников к активной полноценной жизни в условиях технологически развитого общества.

Развивающие:

- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
- развивать пространственного воображения, логического, визуального и творческого мышления;
- создавать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые

возможности для обучения в начальной школе.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в группе, самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей;
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым.
- При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Программа построена на основе **основных принципов**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

- Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
- Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
- Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях объединения.
- Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
- Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Сроки реализации программы - 1 год (с 15.09.2024 г. по 30.04.2025г.)

Режим обучения: 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут. Всего 36 занятий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- устный контроль (анализ, самоанализ);
- лабораторно-практический контроль (компьютерный практикум, творческие задания).

Ожидаемые результаты

К окончанию данного курса, дошкольники должны уметь:

К окончанию данного курса, дошкольники должны уметь:

1. классифицировать и обобщать предметы;
2. устанавливать закономерность и последовательность;
3. воспринимать и запоминать информацию наглядно и на слух;
4. налаживать взаимоотношения и находить общий язык со сверстниками и взрослыми;
5. выражать свои эмоции и понимать выражение эмоций других людей;
6. различать и сравнивать предметы;
7. работать в паре и группе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь	15	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Цвет.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение
2.	сентябрь	22	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Цвет.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение
3.	сентябрь	29	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Цвет.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение
4.	октябрь	6	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Цвет.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение
5.	октябрь	13	18.40 – 19.10	Практическое занятие	1	Оттенки цветов.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение
6.	октябрь	20	18.40 – 19.10	Практическое занятие	1	Оттенки цветов.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение, игра
7.	октябрь	27	18.40 – 19.10	Теория	1	Оттенки цветов.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение
8.	ноябрь	3	18.40 – 19.10	Практическое занятие	1	Большой и маленький.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение
9.	ноябрь	10	18.40 – 19.10	Практическое занятие	1	Большой и маленький.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение
10.	ноябрь	17	18.40 – 19.10	Практическое занятие	1	Цвет и форма.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение
11.	ноябрь	24	18.40 – 19.10	Теория	1	Один, много.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение, игра
12.	декабрь	1	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Сравнение групп предметов по количеству. Столько же.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение, игра
13.	декабрь	8	18.40 – 19.10	Теория	1	Столько же, больше, меньше.	Каб. 2-2	Беседа, наблюдение
14.	декабрь	15	18.40 – 19.10	Практическое занятие	1	Столько же, больше, меньше.	Каб. 2-2	Тест, беседа
15.	декабрь	22	18.40 – 19.10	Игра	1	Столько же, больше, меньше.	Каб. 2-2	Итоги конкурса
16.	январь	12	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Образование числа 2. Счет до двух.	Каб. 2-2	Наблюдение

17.	январь	19	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Цифры и числа 1 и 2.	Каб. 2-2	Наблюдение
18.	январь	26	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Длиннее, короче.	Каб. 2-2	Наблюдение
19.	февраль	2	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Круг.	Каб. 2-2	Наблюдение
20.	февраль	9	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Шар.	Каб. 2-2	Наблюдение
21.	февраль	16	18.40 – 19.10	Практическое занятие	1	Счет до трех. Число 3.	Каб. 2-2	Практическое задание
22.	февраль	23	18.40 – 19.10	Практическое занятие	1	Треугольник.	Каб. 2-2	Наблюдение
23.	март	2	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Число и цифра 3.	Каб. 2-2	Наблюдение
24.	март	9	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	На, над, под.	Каб. 2-2	Наблюдение
25.	март	16	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Выше, ниже.	Каб. 2-2	Наблюдение
26.	март	23	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Слева, справа. Посередине.	Каб. 2-2	Наблюдение
27.	март	30	18.40 – 19.10	Теория, практика	1	Решение сюжетных логических ситуаций, возникающих в игре.	Каб. 2-2	Наблюдение
28.	апрель	6	18.40 – 19.10	Практическое занятие	1	Решение сюжетных логических ситуаций, возникающих в игре.	Каб. 2	Практическое задание
29.	апрель	13	18.40 – 19.10	Практическое занятие	1	Решение сюжетных логических ситуаций, возникающих в игре.	Каб. 2	Практическое задание
30.	апрель	20	18.40 – 19.10	Игра, конкурс		Резерв. День объединения	Каб. 2-2	Итоги конкурса
31.	апрель	27	18.40 – 19.10	Практическое занятие	1	Повторение. Итоговое занятие	Каб. 2-2	Игра