

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦВР
_____ Н.Х. Горелова
Приказ № 56 от 04.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности**

«Робинзон»

Уровень освоения программы: стартовый

Возраст учащихся: 7-12 лет

срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Сулейманова Оксана Фаритовна,
педагог дополнительного образования

г. Межгорье
2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОЕ
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦВР
Н.Х. Горелова
Приказ № 56 от 04.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности**

«Робинзон»

Уровень освоения программы: стартовый
Возраст учащихся: 7-12 лет
срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Сулейманова Оксана Фаритовна,
педагог дополнительного образования

г. Междурье
2024 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, изучению Родного края и любви к малой родине, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Сама обстановка педагогически правильно организованного туристского похода способствует выявлению и развитию этих качеств.

Направленность программы - данная программа является модифицированной, имеет туристско-краеведческую направленность. При подготовке данной программы использованы материалы авторской программы М.И. Краймана «Юные туристы», М.В.Куликова и Л.М. Ротштейна «Пешеходный туризм» и Трохимчук С.В. А.А. Харенко, Б.Н. Волкова «Юные горные туристы».

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
- Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
- Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
- Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (с изменениями на 02.02.2021 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 – р.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.08.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.09.2017 г. № 48226);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказы, распоряжения, письма Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, ООКМПИС Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Башкортостан;
- Устав и локальные акты МБУДО ЦВР ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Новизна программы в том, что в содержании заложено формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение и углубление знаний обучающихся с природной средой, особенностями жизнедеятельности в ней, изучение на практике природного комплекса своего края, исторических мест. Без этих знаний немислимо патриотическое воспитание подрастающего поколения. Приобретение обучающимися основных знаний о технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказании первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в туристском объединении.

Актуальность данной программы в том, что в настоящее время люди стали уделять меньше внимания внутреннему российскому туризму. Выросло целое поколение детей, которые не знают своей страны, своего региона, не представляют себе жизни за пределами города. Обучение по программе позволит ознакомить обучающихся с природной средой, особенностями жизнедеятельности в ней, изучить на практике природный комплекс своего края, увидеть исторические места.

Данная программа захватывает широкий спектр знаний учащихся по многим школьным дисциплинам:

- география (работа с компасом, картой);
- ботаника (знание лекарственных растений, подбор трав к чаю, выбор древесины для топлива, сбор ягод, диких плодов);
- анатомия (оказание первой медицинской помощи);
- математика (определение расстояния, размеров геометрическим способом, математические вычисления при работе по составлению меню, маршрутных расчетов);
- история (основа краеведческой подготовки);
- физкультура (освоение элементов многих видов спорта);
- труд (ремонтные работы, работы по благоустройству лагеря);
- музыка (хоровое и сольное пение, пение под гитару).

А национальный региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение туристических, природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национальной литературы. Формируются знания обучающихся о государственной символике, о традициях и быте народов Республики Башкортостан, воспитывается культура межнационального общения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в организации деятельности обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия

природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего родного края.

Отличительная особенность программы в том, что она позволит повысить уровень самостоятельности детей. Обучающиеся не только получают навыки обеспечения своей жизнедеятельности, но и научатся принимать серьезные, ответственные решения в своей группе.

Программный материал предусматривает проведение как можно большего количества экскурсий, целевых прогулок, походов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными формами, в программе используются здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения и воспитания. В течение года обучающиеся могут защищать исследовательские работы (индивидуальные или коллективные проекты).

Адресат программы: программа предназначена для освоения учебного материала обучающихся 7-12 лет, в том числе возможна реализация программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, при наличии разрешения от врача.

Срок реализации программы 1 год. Для эффективности выполнения данной программы обучения рассчитаны на 12-15 человек.

Программа рассчитана на 144 часа. Занятия проводятся 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа).

Особенности организации образовательного процесса

Предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и максимально возможную практикоориентированность программы.

Формы и режим занятий – очно.

Состав группы 12-15 человек.

Формы занятий: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, проведении экскурсий, походов.

Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, экскурсия, поход, видео-занятия, самостоятельная работа, практическая работа, выполнения проектной работы, защита проектной работы.

Виды занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в тех или иных техниках с различными материалами (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребенка.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие - проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный период. Может проходить в виде защиты проекта.

Используются следующие методы обучения:

- Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; поощрение и порицание в обучении; использование игр и игровых форм.
- Метод создания творческого поиска.
- Метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом (диалоговый).
- Методы развития психологических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: создание проблемной ситуации; создание креативного поля; перевод игровой деятельности на творческий уровень.
- Метод гуманно-личностной педагогики.
- Метод формирования обязательности и ответственности.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, укрепление психологического и физического здоровья обучающихся в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- расширить знания о своем регионе, познакомить обучающихся с природой родного города, района;
- дать знания по подготовке к походу, определять степень его сложности, необходимый объем снаряжения и продуктов, собирать краеведческую информацию в походе;
- познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
- научить организовывать лагерь в любых метеорологических условиях, с соблюдением необходимых экологических норм;
- обучить навыкам ведения фото- и видеосъемки, ориентирования и топографии;

Личностные (воспитательные):

- воспитывать общечеловеческие качества: взаимовыручку, честность, бескорыстие, отзывчивость, умение дружить через участие в коллективных действиях;
- формировать нравственные качества, воспитывать гражданственность и патриотизм;
- формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни, к физическому совершенствованию.

Метапредметные (развивающие):

- развивать инициативность и индивидуальные способности;
- развивать логическое мышление и творческие способности;
- прививать интерес к туризму и краеведению как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности.
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству, поисковой, исследовательской и проектной деятельности.
- развивать мотивацию к познанию и творчеству, поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание	Кол-во часов общее	Теория	Практика	Формы аттестации / Контроля
<u>1</u>	<u>Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста</u>	<u>26</u>	<u>8</u>	<u>18</u>	
1	Вводное занятие. Оздоровительная роль туризма	2	1	1	Тестирование, анкетирование
2	Правила поведения юных туристов	4	1	3	Беседа, тестирование
3	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	практическая работа, беседа
4	Основы безопасности дома и в школе	2	1	1	Беседа, опрос
5	Личное снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и групповой ремонтный набор	4	1	3	практическая работа, наблюдение
6	Питьевой режим на туристской прогулке. Организация биваков и охрана природы	3	1	2	практическая работа
7	Групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3	практическая работа
8	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	5	1	4	Беседа, наблюдение, опрос
<u>2</u>	<u>Азбука топографии</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	
1	Мой дом, моя школа, школьный двор	3	1	2	практическая работа
2	Условные знаки	6	2	4	Беседа, практическая работа
3	План местности	3	1	2	практическая работа
<u>3</u>	<u>Туристское и экскурсионное ориентирование</u>	<u>27</u>	<u>8</u>	<u>19</u>	
1	Ориентирование по сторонам горизонта	4	1	3	Обсуждение, практическая работа
2	Ориентирование на местности	8	3	5	Беседа, практическая работа
3	Виды туристского ориентирования	8	2	6	Беседа, практическая работа

4	Экскурсионное ориентирование	7	2	5	Обсуждение, практическая работа
<u>4</u>	<u>Личная гигиена и первая доврачебная помощь</u>	<u>18</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	
1	Личная гигиена юного туриста	4	2	2	Беседа, практическая работа
2	Оказание первой доврачебной помощи	4	2	2	практическая работа, беседа
3	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	4	2	2	практическая работа
4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	2	1	1	Беседа, практическая работа
5	Способы транспортировки пострадавшего	4	1	3	практическая работа
<u>5</u>	<u>Основы краеведения</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	
1	Родословие	3	1	2	практическая работа
2	Наша жемчужина г. Межгорье.	4	2	2	Беседа, практическая работа
3	Природа моего края. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	8	4	4	практическая работа , беседа
4	Разработка и создание экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я»	4	2	2	практическая работа
<u>6</u>	<u>Проектная деятельность.</u>	<u>16</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	
	Выбор темы исследовательской работы	2	1	1	Практическая работа
	Сбор информации	4	2	2	Практическая работа, беседа
	Защита исследовательской работы	10	4	6	
<u>7</u>	<u>Азбука спортивно-оздоровительного туризма</u>	<u>14</u>	<u>4</u>	<u>10</u>	
1	Пешеходный туризм	6	2	4	Беседа, практическая работа
2	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	8	2	6	практическая работа
<u>8</u>	<u>Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка</u>	<u>10</u>	<u>2</u>	<u>8</u>	

1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	10	2	8	практическая работа
9	<u>Итоговое занятие Заключение.</u> <u>Подведение итогов и анализ работы за год. Итоговое тестирование</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	итоговый тест, спортивный норматив
	ВСЕГО	144	51	93	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теоретические занятия

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Оздоровительная роль туризма, правила поведения юных туристов. Основы безопасности в природной среде. Основы безопасности дома и в школе. Личное снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Питьевой режим на туристской прогулке. Организация биваков и охрана природы. Групповое снаряжение и уход за ним. Туристская группа на прогулке (экскурсии).

Практические занятия

- Беседа с местными старожилыми о приметах, изменениях в климате, редких и катастрофических погодных явления.
- Экскурсии.
- Фенологические наблюдения за погодой на местности.
- Наблюдения за погодными явлениями.
- Поход в музей, библиотеку г. Межгорья,
- Фото отчеты в разные времена года.

РАЗДЕЛ 2. Азбука топографии

Теоретические занятия

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане. Мой дом, моя школа, школьный двор

План местности. Условные знак.

Практические занятия

Проведение различных наблюдений.

- составление топографических карт.
- составление плана местности.
- разработка и создание экскурсионного маршрута с условными знаками.

РАЗДЕЛ 3. Туристское и экскурсионное ориентирование

Теоретические занятия

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование на местности. Виды туристского ориентировании. Экскурсионное ориентирование.

Практические занятия

- Ориентирование на местности
- Экскурсия по окрестностям.
- Фото отчет.

РАЗДЕЛ 4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

Теоретические занятия

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитаря туристской группы. Личная гигиена юного туриста. Походный травматизм и возможные заболевания. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия

- Составление своих правил гигиены туриста.
- Оказание первой медицинской помощи
- Фото отчет по оказанию помощи пострадавшему.

РАЗДЕЛ 5. Основы краеведения

Теоретические занятия

«Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн. Природа родного края. Родословие. Природа моего края.

Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Разработка и создание экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я»

Практические занятия

- составление родословной;
- экскурсии;
- наблюдение за природными явлениями по временам года и ведение дневников;
- поход в музеи, поход выходного дня;
- фото отчеты в разные времена года.

РАЗДЕЛ 6 Проектная деятельность

Теоретические занятия

Выбор изучение темы, поиски информации, составление исследовательской работы.

Практические занятия

Провождение экспериментальной работы, защита.

РАЗДЕЛ 7 Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Теоретические занятия

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу; по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы). Пешеходный туризм Полоса препятствий пешеходного туризма.

Практические занятия

- Изучение техники преодоление спусков.
- Прохождение полосы препятствий
- Порядок движения по дорогам

РАЗДЕЛ 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

Теоретические занятия

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Подведение результатов за год – итоговое спортивное занятие «Кто лучше!»

Практические занятия

- Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег

«серпантином», бег с препятствиями.

- Прыжки в длину и высоту.
 - Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.
- Гимнастические упражнения.

Итоговое занятие

Заключение. Подведение итогов и анализ работы за год. Итоговый спортивный норматив.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по данной программе обучающиеся

В конце учебного года учащиеся будут

Будут знать:

- географию и экологию своего города, района;
- биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание Башкирии, города Межгорье;
- правила выживания в условиях автономии;
- основы оказания первой помощи в определенной ситуации;
- правила подготовки к туристическому походу;
- правильный расчет необходимого объема продуктов для однодневного, многодневного похода;
- правила хранения личного снаряжения.

Будут уметь:

- работать с различными видами типографических карт
- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- составлять отчет о проделанной работе;
- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;
- действовать при возникновении ЧС;
- ориентироваться по карте, на местности по компасу;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:*
- для избегания попадания в стрессовые ситуации;
- правильных действий при попадании в ЧС;
- выполнение спортивных узлов;
- прохождение полосы препятствий.

Личностные результаты:

- навыки умения работать в команде, эффективного распределения обязанностей, стремления к получению качественного законченного результата;
- интерес к природосбережению,
- навыки проектного, моделированного мышления.
- навыки установки бивуака, азы туризма

Метапредметные результаты:

- навыки работы с различными источниками информации;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения		Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1.	16.09 11.09		2	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Вводное занятие. Инструктаж.	Беседа	Наблюдение. Первичное тестирование
2.	11.09 19.09		2	Вводное занятие Оздоровительная роль туризма	Теория	Анализ творческих работ
3.	16.09 18.09		2	Что такое Туризм?	Теория	Беседа
4.	19.09 20.09		2	Правила поведения юных туристов	Теория	Просмотр видеофильма
5.	23.09 25.09		2	Распределение обязанностей в походе, Музей ЦВР изучение истории	Практика	Практическая работа
6.	26.09 27.09		2	Основы безопасности в природной среде Экскурсия по г.Межгорье	Практика, экскурсия	Беседа, обсуждение
7.	30.09 2.10		2	Основы безопасности дома и в школе	Практика	Исследовательская работа
8.	3.10 4.10		2	Личное снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и групповой ремонтный набор	Практика тестирование	Наблюдение, тестирование, практическая работа
9.	7.10 9.10		2	Питьевой режим на туристской прогулке. Организация биваков и охрана природы	Теория	Беседа, наблюдение

10.	10.10 15.10		2	Групповое снаряжение и уход за ним Исследовательская работа	Практика, беседа	Беседа, наблюдение
11.	14.10 16.10		2	Туристская группа на прогулке (экскурсии). Исследовательская работа	Практика, беседа	Беседа, наблюдение, практическая работа
12.	17.10 18.10		2	Наша жемчужина г. Межгорье. Исследовательская работа	Практика, теория	Просмотр работ, практическая работа
13.	21.10 23.10		2	Азбука топографии Исследовательская работа	Теория, практика	Беседа
14.	24.10 25.10		2	Мой дом, моя школа, школьный двор	Практика, беседа	Наблюдение, съемка видеосюжета, беседа
15.	28.10 30.10		2	Условные знаки	Теория	Обсуждение, беседа
16.	31.10 1.11		2	История и развитие города,	Теория	Беседа
17.	5.11 6.11		2	План местности	Теория, практика	Изучение спец- поселков
18.	7.11 8.11		2	Воспоминание о былом	Теория	Встреча с репрес - сированными, беседа
19.	11.11 13.11		2	Что такое Бивак? Как разбить бивак.	Теория, беседа, практика	Беседа, обсуждение, дискуссия.
20.	14.11 15.11		2	Деревня Капкалка	Теория, беседа	Наблюдение, беседа
21.	18.11 20.11		2	Деревня Кузьелга, история .	Теория, беседа	Беседа
22.	21.11 22.11		2	Туристское и экскурсионное ориентирование	Практика	Практическая работа
23.	25.11 27.11		2	Улица Дудорова. Изучение истории Дудорова	Теория, практика	Изучение улиц г.Межгорье их основатели

24.	28.11 29.11		2	Составление экскурсионного маршрута	Практика, беседа	Беседа, обсуждение
25.	2.12 4.12		2	Виды костров. Для чего каждый служит	Теория, практика	Практическая работа
26.	5.12 6.12		2	Ориентирование по сторонам горизонта Составление карты и ориентация по ней.	Практика	Наблюдение, практическая работа
27.	9.12 11.12		2	Ориентирование на местности	Теория, практика	Наблюдение, практическая работа
28.	12.12 13.12		2	Виды туристского ориентирования	Практика, беседа	Беседа, практическая работа
29.	16.12 18.12		2	Экскурсионное ориентирование по городу на пересеченной местности	Практика, беседа	Беседа, практическая работа
30.	19.12 20.12		2	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	Теория, практика	Практическая работа, беседа
31.	23.12 25.12		2	Узлы, восьмерка, булинь, прямой. Исследовательская работа	Практическая работа	Результаты творческой работы
32.	26.12 27.12		2	Личная гигиена юного туриста. Исследовательская работа	Беседа, теория	Беседа, обсуждение
33.	30.12 10.01		2	Пешеходный туризм. Исследовательская работа	Практическая работа	Практическая работа, беседа
34.	9.01 13.01		2	Оказание первой доврачебной помощи Исследовательская работа	Теория, практика	Практическая работа
35.	15.01 16.01		2	Как правильно хранить личное снаряжение.	Теория, беседа	Наблюдение, беседа, практическая работа
36.	17.01 20.01		2	Туристическое снаряжение, оказание первой медицинской помощи при переломе правой ноги.	Беседа	Обсуждение, беседа

37.	22.01 23.01		2	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	Практическая работа	Практическая работа, защита работ
38.	24.01 27.01		2	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	Практика, теория	Беседа, практическая работа
39.	29.01 30.01		2	Способы транспортировки пострадавшего	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа
40.	31.01 3.02		2	Прохождение брода, кочек	Практика, теория	Наблюдение, беседа
41.	5.02 6.02		2	Основы краеведения	Теория, практика	Беседа, практическая работа
42.	7.02 10.02		2	Родословие	Теория, беседа	Беседа, практическая работа
43.	12.02 13.02		2	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	Экскурсия, беседа	Экскурсия, беседа обсуждение
44.	14.02 17.02		2	Мемориальная аллея, стела и памятник павшим в годы политических репрессий.	Экскурсия, практика	Экскурсия, беседа обсуждение
45.	19.02 20.02		2	Прохождение полосы препятствий.	Практическая работа	Беседа, практическая работа
46.	21.02 26.02		2	Прохождение полосы препятствий. Навесная переправа	Практическая работа	Беседа, практическая работа
47.	27.02 28.02		2	По окрестностям города	Практическая работа, беседа	Поиски информации
48.	3.03 5.03		2	Природа моего края. Öffentlichно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	Практическая работа	Беседа, обсуждение, дискуссия
49.	6.03 7.03		2	Природа моего края. Творческая работа: «Какой должен быть турист»	Теория, практика	Беседа, практическая работа

50.	10.03 12.03		2	Ориентирование по карте, по сказке	Практическая работа	Беседа, практическая работа
51.	13.03 14.03		2	Ориентирование на местности	Практическая работа	Практическая работа, наблюдение
52.	17.03 19.03		2	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	Теория, практика	Беседа, исследование, обсуждение
53.	20.03 21.03		2	Туристические тропы Исследовательская работа	Практическая работа	Практическая работа, наблюдение
54.	24.03 26.03		2	Многообразие деревьев Исследовательская работа. Как выжать с помощью деревьев	Теоретическая работа, беседа	Беседа, обсуждение
55.	27.03 28.03		2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	Теория, практика	Беседа, изучение природы г. Межгорья
56.	31.03 2.04		2	Навесная переправа	Практическая работа	Практическая работа, наблюдение
57.	3.04 4.04		2	Пешеходный туризм	Теория, практика	Беседа просмотр видеофильмов, фото
58.	7.04 9.04		2	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	Практическая работа	Беседа, просмотр видео фильмов
59.	10.04 11.04		2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	Практическая работа, беседа	Беседа, экскурсия
60.	4.04 16.04		2	Спортивное состязание по физической подготовке туриста	Практическая работа	Наблюдение, практическая работа
61.	17.04 18.04		2	Водоемы г. Межгорья.	Теория, практика	Экскурсия
62.	21.04 23.04		2	Физико-географическое положение.	Теория	Наблюдение, исследование

63.	24.04 25.04		2	Гора ЯМАН-ТАУ Изучение историю горы	Теоретическая работа	Наблюдение
64.	29.04 30.04		2	Физическая подготовка туриста Гора ЯМАН-ТАУ	Теория, практика	Практическая работа, наблюдение
65.	2.05 5.05		2	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Практическая работа	Практическая работа, наблюдение
66.	7.05 8.05		2	По кусочкам вся история. Общая физическая подготовка и оздоровление организма	Теоретическая работа	Поиски информации
67.	12.05 14.05		2	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	Практическая работа	Практическая работа, наблюдение
68.	15.05 16.05		2	Разработка и создание экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я»	Теория, практика	Исследовательская работа
69.	19.05 21.05		2	Итоговое занятие	Теория, беседа, анкетирование	Подведение итогов
70.	22.05 23.05		2	Сдача спортивных нормативов.	Практическая работа	Подведение итогов
71.	26.05 28.05		2	Заключение. Итоговое тестирование. Подведение итогов и анализ работы за год.	Беседа	Подведение итогов
72.	29.05 30.05		2	Заключение. Итоговое тестирование. Подведение итогов и анализ работы за год.	Беседа	Результаты анкетирования

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации образовательной программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета с дидактическим материалом, доской для наглядностей.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин 2.4.4.3172-14 (кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом), оборудован необходимой мебелью, стульями, табуретами, шкафами);
- Цветные таблицы, доска;
- Литературные источники;
- Фото- и видеоматериал;
- Туристические снаряжения, веревки
- Каски, рукавицы.
- Методический материал.
- Наличие персонального компьютера, стабильный интернет

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- книга для учителя;
- типографические карты
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

- Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее (профессиональное) образование с пройденным обучением по данной направленности.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов реализации программы

В течение усвоения образовательной программы проводится первичный промежуточный текущий и итоговый контроль.

- **первичный** – проводится в начале обучения (тесты, опрос, педагогическое наблюдение);
- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- **промежуточный** – проводится по окончании изучения отдельных тем (дидактические игры, кроссворды, тестовые задания);
- **итоговый** – проводится в конце учебного года - оценка теоретических знаний и практических навыков.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце года обучения в виде открытых занятий для родителей, тестирования, участия обучающихся в викторинах, конкурсах, выставках различного уровня, разработке и защите проекта.

Результаты диагностического контроля объединения « _____ » 20__ /20__ уч. год

№ п/п	Ф.И.О учащегося	Первичный контроль				Итоговый контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень теоретически х знаний	Уровень воспитанност и	Уровень практических навыков	Уровень мотивации и интереса	Уровень теоретически х знаний	Уровень воспитанност и	Уровень практических навыков
1.									
ИТОГО	высокий	%	%	%	%	%	%	%	%
	средний	%	%	%	%	%	%	%	%
	низкий	%	%	%	%	%	%	%	%

Примечание. Уровень развития обучающихся оценивается на основании разработанных авторских контрольно-измерительных материалов.

Диагностические результаты навыков и умения классифицируются в такой логической последовательности, в какой изучаются.

Первоначальные знания, умения и навыки.

Их диагностика проводится в начале учебного года для определения "входных" способностей обучающихся.

Итоговые навыки и умения, приобретенные на всех этапах образовательного процесса. Итоговый контроль проводится по завершении всего учебного процесса, чтобы определить качество обученности, в соответствии с поставленными на этих этапах целями и задачам.

АНКЕТА
для изучения мотивации (первичной) обучающихся к занятиям в объединении

- 1) Как вы узнали о виде деятельности, которым занимаетесь?
- a. От педагога учреждения;
 - b. От друзей;
 - c. От классного руководителя;
 - d. От родителей (родственников);
 - e. По объявлению в школе;
 - f. Ваш вариант ответа _____
- 2) Почему вы выбрали именно этот вид деятельности?
- a. Впервые решил попробовать;
 - b. Всегда нравился этот вид деятельности;
 - c. Начал посещать из-за друзей, которые здесь занимаются;
 - d. По просьбе родителей;
 - e. Это занятие входит в школьное расписание;
 - f. Ваш вариант ответа _____
- 3) Почему вы занимаетесь этим видом деятельности (выберите 5 вариантов и пронумеруйте их по степени важности для вас):
- a. Хочу научиться делать это сам(а);
 - b. Хочу быть интересным человеком в глазах сверстников;
 - c. Хочу достичь успеха в этой деятельности;
 - d. Хочу самостоятельно выбирать себе дело по душе;
 - e. Мне важно признание моих успехов родителями и педагогами;
 - f. Хочу в будущем заниматься этим делом профессионально;
 - g. Посоветовали друзья;
 - h. Родители для меня выбрали это занятие;
 - i. Хочу общаться со сверстниками после уроков в школе;
 - j. Мне уютно и хорошо в объединении, мне здесь нравится
- 4) Интересно ли вам на занятиях?
- a. Да;
 - b. Нет;
 - c. Не всегда;
 - d. Ваш вариант ответа _____
- 5) Планируете ли вы в следующем году заниматься этим видом деятельности?
- a. Да;
 - b. Нет;
 - c. Не знаю;
 - d. Ваш вариант ответа _____

Высокий уровень – четко выраженный интерес, устойчивая мотивация. Стремление к овладению профессией, связанной с творческой деятельностью; интерес на уровне профильной подготовки.

Средний уровень – мотивация неустойчивая, связанная с «престижностью вида деятельности». Интерес иногда поддерживается самостоятельно.

Низкий уровень – мотив случайный, кратковременный. Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности.

Уровень воспитанности

Обеспечивается наблюдением в процессе учебно-воспитательной работы:

- За поведением в группе детей - сверстников, отношением к взрослым (вежливость, доброжелательность и т.д.);
- За посещением занятий и активностью участия в жизни объединения;
- За внешним видом и проявлениями соблюдения правил гигиены;
- За проявлениями отношения к предметной среде (аккуратность, бережливость);
- За активностью детей в добывании новой информации, для формирования банка идей по совершенствованию жизнедеятельности в объединении;
- За проявлением готовности к преобразованию поставленной задачи и поисковой, экспериментальной работе (в учебной и организаторской деятельности);

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний

Обеспечивается в форме тестирования, собеседования в зависимости от программы и возраста обучающихся (проверка образно-логического мышления)

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков

Обеспечивается в форме наблюдения за выполнением практической работы с анализом и пояснением самим обучающимся, устных опросов, выполнение заданий по разделам и темам программы, учитываются результаты участия в конкурсах.

Работа с инструментами, техника безопасности

- *Низкий уровень.* Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- *Средний уровень.* Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.
- *Высокий уровень.* Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления моделей

- *Низкий уровень.* Не может изготовить модель по схеме без помощи педагога.
- *Средний уровень.* Может изготовить модель по схеме при подсказке педагога.
- *Высокий уровень.* Способен самостоятельно изготовить модель по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления моделей

- *Низкий уровень.* Требуется постоянные пояснения педагога при проектировании.
- *Средний уровень.* Нуждается в пояснении последовательной работы, не способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- *Высокий уровень.* Самостоятельно выполняет поставленную задачу.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Первичная диагностика.

1. Какой город в РБ занимает второе место по численности жителей?

1. Уфа
2. Стерлитамак
3. Салават
4. Оренбург

2. Столица Башкортостана?

1. Уфа
2. Оренбург
3. Белорецк

3. Родной язык Башкортостана

1. чувашский
2. башкирский
3. русский

4. Что такое восьмерка в спортивном туризме?

1. Узел
2. Снаряжение
3. цифра

5. Где находится самая высокая гора в Башкортостане?

1. Белорецк
2. Салават
3. Межгорье

Вторичная диагностика

I. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

VI. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

VII. Чем обязан заниматься завхоз?

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?

- а) Закупать продукты.
- б) Следить за дежурными.
- в) Расфасовывать продукты.
- г) Стирать мешочки от продуктов.
- д) Распределять продукты и снаряжение.
- е) Закупать продукты в походе.
- ж) Составлять график дежурств.

VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?

- 1. Перед походом?
- 2. В походе?
- 3. После похода?
- а) Фиксировать ходовое время.
- б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.
- в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.
- г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.
- д) Забывать записывать ходовое время.
- е) Фиксировать пройденные километры.

Диагностические материалы

Опрос для оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робинзон»

1. Что символизирует цветок курая на Государственном флаге Республики Башкортостан?

- символ дружбы
- национальный музыкальный инструмент башкир
- консолидация и единение народов Башкортостана

2. Что символизируют на флаге РБ синий цвет?

- веру, верность
- ясность, добродетель и чистоту помыслов народов республики
- величие, ясность

3. Что символизирует на флаге РБ белый цвет?

- богатство
- миролюбие, открытость, готовность к сотрудничеству
- мир, чистота

4. Что символизирует на флаге РБ зелёный цвет?

- свободу, вечность жизни;

- жизнь;
- охрана природы.

5. Как называется самая высокая гора Башкортостана?

- Иремель
- Янгантау
- Ямантау
- Урал

6. Самое крупное озеро Башкортостана?

- Асылыкуль
- Кандракул
- Байкал

Вопрос 7

7. Сколько административных районов в РБ?

- 34
- 44
- 54
- 64

Вопрос 8

8. Какой город в РБ занимает второе место по численности жителей?

- Уфа
- Стерлитамак
- Салават
- Оренбург

9. Какими двумя уникальными природными объектами известен Салаватский район РБ?

- гора Янгантау
- пещера Шульган-Таш
- источник Кургазак
- водопад Гадельша

10. На территории какого района находится Башкирский государственный заповедник?

- Белорецкого района
- Бурзянского района
- Бакалинского района

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации по обеспечению программы

На основании учебного плана, представленного в данной программе и с учетом массовых мероприятий, педагог разрабатывает календарный план работы с учащимися объединения с учетом имеющихся навыков туризма, функциональной подготовленности приобретенного опыта.

При составлении календарного плана необходимо учитывать следующее:

- занятия в помещении должны быть продолжительностью от 2 до 4 часов; практические занятия на местности продолжительностью не менее 8 часов должны проводиться не реже одного раза в месяц;
- необходимо уделять внимание воспитанию культуры поведения детей подростков в общественных местах, лесу и на соревнованиях.

Для первого знакомства с туризмом лучше всего провести беседу с просмотром фотографий, видеофильмов, рекламных, «раскладушек», фотоальбомов.

Эффективность тренировочного процесса зависит от рациональной организации занятий, выбора оптимальной дозировки нагрузки и тщательного учета индивидуальных особенностей занимающихся.

Главная задача первого года обучения: - приучить детей к регулярным тренировкам и дисциплине. Стараться как можно больше занятий проводить игровым методом.

При обучении можно использовать все известные педагогические методы.

Хороший результат дает использование соревновательного опыта.

Большое и первоочередное значение необходимо уделять мерам обеспечивающим безопасность во время проведения занятий, соревнований, путешествий. Любые занятия должны представлять определенную новизну и трудность, вызывать мыслительную деятельность, обуславливающую принятие решений на основе знаний и понимания решающих факторов.

Необходимо обеспечивать преемственность и увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок на протяжении года подготовки. Следует строго соблюдать принцип постепенности в учебно-тренировочном процессе занимающихся. Специальная подготовленность занимающихся будет должным образом повышаться лишь в том случае, если нагрузки на всех этапах подготовки полностью соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям

Дидактические и демонстрационные материалы: для работы имеются учебные приборы и оборудование: цветные таблицы и спортивные карты, доска, спортивные снаряжение, карабины, веревки, ПК, литературные источники, фото- и видеоматериал. Методический материал.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биржаков М. Б. Введение в туризм. СПб.: Невский фонд, 2001. 192 с.
2. Волошин Н. И. Правовое регулирование туристской деятельности. М.: Советский спорт, 2004. 84 с.
3. Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи в спортивной практике. Тольятти: изд-во СамГПУ, 2016. 92 с.
4. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности. М.: Нолидж, 2005. 312 с.
5. Захаров П.П. Начальная подготовка альпинистов. Часть 1. Введение. М.: ТВТ Дивизион, 2007. 341 с. (для воспитанников и педагогов)
6. Захаров П.П. Начальная подготовка альпинистов. Часть 2. Методика обучения. М.: ТВТ Дивизион, 2007. 354 с.
7. Куликов В.М. Словарь юного туриста. М: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 76с.
8. Новости интернет - ресурса "Академия детско-юношеского туризма и краеведения" <http://madut.narod.ru/new.html>

Список литературы, использованной педагогом

1. Белуничев А.В. Моя родословная. – Череповец., 2004
2. Незговорова Н. А. Я шел к тебе четыре года... - 2010
3. Перепеченко П. К. Знаете ли свой край? – северо-западное книжное издательство., 2016
4. Тюкачев Б. А. Краеведение в сельской школе. Источник. – 2002 - № 3
5. Шалаева Г. П. Знаете ли вы? – М., 1998
6. Щеглова Т. А. Устная история и краеведческая работа. – Преподавание истории в школе.- 2015 - № 5
7. Экскурсии по родному краю. – Вологда, 1967
8. Куликов В., Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., 2001.
9. Крайман М. И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997г.
10. Слостенин, В.А. Общая педагогика в двух частях / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 496 с.
11. <https://docviewer.yandex.ru/view/>
12. https://mducekt.mskobr.ru/files/programma_sportivnyj_turizm.pdf
13. Бабанский Ю.К. «Педагогика» М. «Просвещение» 1988 г.
14. Лазарева А.Г. Дополнительное образование детей, Сборник авторских программ. Выпуск 2

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание условий для формирования у учащихся гражданственности через единство патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственно-эстетического, экологического направлений воспитательного процесса.

Задачи:

1. Развивать чувства взаимопонимания, организованности.
2. Воспитывать патриотические чувства молодых граждан, формировать правовую культуру, мотивацию к осознанному, ответственному и активному участию в общественной жизни страны.
3. Организовать и провести коллективные дела, направленные на нравственное воспитание школьников, развитие их творческих способностей.
4. Создать условия для всестороннего и гармоничного развития личности.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайнэкскурсии) и др.
- публикация видеоматериала в соцсетях и средствам массовой информации.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

№	Дата проведения	Название мероприятия
1	21.09.2023	Экскурсии по историческим и памятным местам города.
2	3.10.2023	Экскурсия в Южно Уральский природный заповедник с.Реветь
3	25.10.2023	«Уроки мужества» в музее ЦВР
4	25.12.2023	День Государственного герба Российской Федерации – круглый стол.
5	В течение года	Участие в экологических акциях «Покорми птиц» «Кормушка добра»
6	27.01. 2024	«День снятия блокады Ленинграда» , творческий конкурс рисунков.

7	31.01.2024	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы» Тема: «Законы экологии».
8	21.02.2024	Акция «Поздравь своего героя !»
9	В течение учебного года	Викторина «Юный краевед»
10	6.03.2024	Видео поздравление «Мама жизнь подарила!»
11	18.03.2024	День воссоединения Крыма и России – 18 марта. Работа в интернет-ресурсах, поиск актуальной справочной и исторической информации по заданной теме; подготовка текстового материала для записи радиопередачи, посвященной памятной дате.
12	21.03.2024	День земли- 21 марта
13	В течение учебного года	Беседы и лекции по здоровому образу жизни «Наркотикам нет!» «О вреде курения», «Детский алкоголизм»
14	В течение учебного года	Участие в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах
15	10.04.2024	Беседа «Терроризм – заложники»
16	В течение учебного года	Тренировочные эвакуации из здания
17	25.04.2024	Беседа «Распознавание опасных и вредных факторов»
18	6.05.2024	Акция «Окна победы»
19	24.05.2024	Участие в туристическом слете, прохождение всех этапов
20	26.05.2024	Однодневный экскурсионный поход на гору Дунаш Суйган (воспитание коллективизма, взаимовыручки, взаимодействия, оздоровительный эффект) совместно с педагогом объединения «Медиа спектр»