

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦВР
_____ Н.Х. Горелова
Приказ № 56 от 04.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности**

«English OK»

Уровень освоения программы: стартовый
Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Гаврилова Альбина Римовна,
педагог дополнительного образования

г. Межгорье
2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОЕ
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦВР
Н.Х. Горелова
Приказ № 56 от 04.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«EnglishOK»

Уровень освоения программы: стартовый
Возраст учащихся: 8 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Гаврилова Альбина Римовна,
педагог дополнительного образования

г. Межгорье
2024 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Программа «English OK» имеет социально-гуманитарную направленность, адресована детям, начинающим изучение английского языка, направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В основу программы положен учебно-методический комплекс Чимириз Ю. В. и Московской О. А

Уровень программы стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
- Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
- Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
- Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (с изменениями на 02.02.2021 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 – р.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.08.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.09.2017 г. № 48226);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказы, распоряжения, письма Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, ООКМПИС Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Башкортостан;
- Устав и локальные акты МБУДО ЦВР ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Актуальность программы. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, поэтому программа помогает отрабатывать до автоматизма элементарные умения и навыки по грамматике, говорению и письму, нацелена на обучение азам английского языка и снятие напряжения и скованности у учащихся при разговоре на английском языке.

Педагогическая целесообразность. Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне основных видов речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении) и письме.

Отличительные особенности и новизна программы состоит в том, что она составлена с учётом игровых технологий. Дети воспринимают

окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В процессе погружения в изучение иностранного языка у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Адресат программы - настоящая программа предназначена для детей 8-10 лет. Для занятий по данной программе принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей, в том числе возможна реализация программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, нарушение речи).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год (36 учебных недель), объемом 72 часа. Программа рассчитана на 2 учебных часа один раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Форма проведения занятий: аудиторная

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия – 45 мин, с переменной 10 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне основных видов речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении) и письма в процессе изучения английского языка.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- формировать лексические умения и навыки в устной речи;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- научить основам грамматики;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Метапредметные (развивающие):

- развивать интерес к английскому языку;
- развивать самостоятельность и формировать умения работать в паре, малой группе, коллективе;
- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать интерес к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Личностные (воспитательные):

- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, участия в беседе, обсуждении;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- прививать любовь и интерес к иностранному языку;
- воспитывать культуру общения и чувства толерантности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Первичная диагностика. Знакомство. Приветствие. Слова вежливости. Техника безопасности.	1	1	2	тест, опрос, педагогическое наблюдение, беседа
2	Изучение алфавита. Изучение звуков. Открытый и закрытый слог. Правила чтения. Буквосочетания.	6	8	14	беседа, наблюдение, практическая работа, тест
3	Счет. Цвета. Порядковые числительные. Личные местоимения	4	4	8	беседа, наблюдение, практическая работа, творческая работа
4	Изучение структур to be, to have, like. This is../That is....	2	4	6	беседа, наблюдение, практическая работа

	Глаголы движения. I can/cant				
5	My family and friends	3	5	8	беседа, наблюдение, практическая работа
6	My house. My room	12	12	24	беседа, наблюдение, практическая работа, тест
7	My pets. Farm and wild animals				
8	My food. Fruits and vegetables				
9	My clothers. Schoolbag. Weather. Time. My holiday				
10	My body. Sport. My hobby, job				
11	Тематические праздники «Рождество и Новый год в Англии», «Halloween» и др. Разучивание песен, рифмовок и считалок.	3	5	8	Беседа, творческая работа
12	Итоговое занятие	1	1	2	тест
		32	40	72	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство. Проведение первичного контроля.

Теория: Знакомство с английским языком. Hello, hi, good morning/good evening, good bye, bye. How are you? I am fine/so-so. Sorry/excuse me/ thank you. Введение новой лексики.

Практика: Отработка лексики. Диалог в парах What is your name ?/ Where are from? Научить приветствовать друг друга, прощаться; вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». Формировать навыки говорения. Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока. Формирование активного и пассивного лексического запаса.

Раздел 2. Алфавит от A до Z

Теория: Открытый и закрытый слог в гласных буквах. Правила чтения гласных букв в словах. Познакомить с правилами чтения букв «с» и «к» и буквосочетания «ск» на примере слов. Введение лексики.

Практика: Чтение согласных и гласных букв в словах. Чтение буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»). Отработка чтения.

Раздел 3. Счет. Цвета. Порядковые числительные. Личные местоимения

Теория: Счет до 10/20. Числительные от 1 до 10/20. Введение новой лексики.

Практика: Отработка лексики. Счет до 10/20. Числительные от 1 до 10/20.

Научить детей говорить о любимом цвете и возрасте.

How old are you? – I'm..9;

What's your favourite colours? – My favourite colours is...orange and black.

Раздел 4. **My house. My room.**

Теория: Мой дом. Моя комната. Познакомить детей с предметами мебели. Введение новой лексики.

Практика: Отработка лексики. Научить детей называть и описывать предметы мебели. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом». Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения). Развитие навыков чтения.

There is a ...room/ bedroom/ bathroom/ living room/ dining room/ garden/ kitchen...in my house. Is there a ...in your house? Yes, there is/ No, there isn't.

What is there in your room? There is a...bed/ table/ chair/ armchair/wardrobe/ lamp/ clock...in my room.

Раздел 5. **My family and my friends**

Теория: Моя семья и мои друзья. Научить детей называть всех членов семьи и друзей. Введение новой лексики.

Практика: Отработка лексики. Диалог в парах. Формирование навыков чтения вслух. Побудительные предложения. Понимание и использование в речи структур This is...my mom, sister... I'm... I have got...I haven't got...Have you got...a family, parents, mother, father, brother, sister, grandpa, grandma? Yes, I have/ No, I haven't. Jane, have you got a friend? Yes, I have.

What is he like? He is funny! Have you got a friend, Dan? Yes, I have.

What is she like? (какой он? о характере) She is nice!

She/he is...good/ bad/ happy/ sad/ nice/ funny/ strong.

Раздел 6. **My pets. Farm and wild animals**

Теория: Введение новой лексики. Познакомить учащихся с названиями диких и домашних животных. Рассказать о том, что они умеют делать с использованием структур I have got/ can/ cant.

Практика: Отработка лексики. Рассказать о любимых домашних животных; познакомить с популярными кличками домашних питомцев. Написать рассказ о домашнем животном с рисунком.

What is it? It is a... animal/ hen/ chick/ duck/ sheep/ fox/ fish/ frog/ chimp.

It isn't a...

Проведение промежуточного теста.

Раздел 7. Артикль a/ an, множественное число существительных–s, глагол to be, конструкция It is, like/don't like, can/cant, have got/has got, there is/ there are. Личные и притяжательные местоимения. Глаголы движения

Теория: Правильное употребление артикля; глагола to be, конструкций It is, like/don't like, can/cant, have got/has got, there is/ there are.

Практика: Отработка новой лексики. Диалог в парах. Рассказывать о себе/ о том, что умеешь. Не умеешь делать. Понимание и использование в речи структур: - I can jump, I like... - I can...? I can't; Can you...?

Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Развитие навыков говорения. Учимся задавать вопросы с помощью What/ where/ who/when/whose, how much/how many.

Раздел 8. My food. Fruits and vegetables. My birthday

Теория: Введение новой лексики. Познакомить со счетом и названиями еды, фруктов и овощей.

Практика: Отработка лексики. Счет до 10/20. Числительные от 1 до 10/20.

Научить детей говорить о возрасте и дне рождения.

Умение вести элементарный этикетный диалог «День рождения» и «Что ты любишь есть?»

Понимание и использование в речи структур:

How old are you? – I'm..9;

What's your favourite food? – My favourite food is... - I like...? I don't like... - I've got...

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Написать поздравление с днём рождения с опорой на образец. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Раздел 9. My holiday. My weather. My time. My clothes, schoolbag

Теория: Введение новой лексики. Познакомить с названиями школьных предметов, одежды и погоды.

Практика: Отработка лексики. Научить детей говорить о каникулах, погоде, о времени, об одежде. Диалог в парах.

Например:

Whats the weather like today? Its....sunny/ cold/ cloudy/ snowy/ windy/ rainy/ hot.

What time is it? It is 5 oclock.

Whose skirt is it? It is my clothes/ skirt/ coat/ hat/ shirt/ cap/ shoes/ sock/ belt.

What is there in your schoolbag? There are some...pen/ pencil/ book/ map/phone/ rubber / ruler ...in my shoolbab/

Раздел 10. **My hobby, job. My body. Sport.**

Теория: Введение новой лексики. Познакомить с названиями частей тела, хобби и спорта.

Практика: Отработка лексики. Научить детей говорить о хобби, работе, о спорте, о теле;

Использование конструкций I can/ cant.....Can you jump/ ski/ run? Yes, I can/ cant.

I like to...dance. Do you like to sing songs/ play football/ play hockey/ listen to music/ walk/?

What is he/ she ? – Кто он/она ? (о профессии). He is a driver, farmer, teacher, dancer, singer. Диалог в парах.

Раздел 11. **Тематические праздники. Halloween, Merry Christmas. Новый год, пасха, день благодарения и др.**

Теория: Прослушивание песен. Восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).

Практика: Разучивание рифмовок и песен.

Раздел 12. **Итоговое занятие**

Практика: Проведение итогового теста.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по данной программе обучающиеся **будут знать и уметь:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- кратко рассказывать о себе;
- пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- называть слова с опорой на картинку;
- называть основные цвета по-английски;
- правильно употреблять количественные числительные 1-10/20;
- использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);
- понимать речь учителя в процессе общения.

В результате освоения программы обучающиеся приобретут:

Личностные результаты:

- навыки умения работать в команде, эффективного распределения обязанностей, стремления к получению качественного законченного результата;
- правильно планировать работу, организовывать рабочее место;
- творчески подходить к решению поставленных задач.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п\п	Месяц	Дата проведения		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		план	факт				
1.	сентябрь	17, 21		Теория Практика	2	Вводное занятие. Знакомство. Диалог. Игра “What is your name?”. Повторение алфавита и звуков. Введение лексики	Беседа Наблюдение Тест Практическое задание
2.	сентябрь	24, 28		Теория Практика	2	Диалог «Where are you from/How are you?». Буква А. Открытый и закрытый слог. Введение лексики.	Практическое задание
3.	октябрь	1, 5		Теория Практика	2	Буква В, С. Введение лексики. Правило чтения буквы С в словах. Разучивание стиха Little mouse	Практическое задание
4.	октябрь	8, 12		Теория Практика	2	Изучение цветов на английском. My favourite colour is...	Практическое задание
5.	октябрь	15,19		Теория Практика	2	Знакомство с Великобританией. My friends. Диалог в парах. Введение лексики.	Практическое задание
6.	октябрь	22, 26		Теория Практика	2	Буква D, E. Введение лексики. Открытый и закрытый слог. Праздник «Halloween»	Практическое задание
7.	ноябрь	29, 2		Теория Практика	2	My family. Буква F,G. Введение и повторение лексики.	Практическое задание
8.	ноябрь	5, 9		Теория Практика	2	Буква H, I. Введение лексики на тему: «Animals». Вопросы с Is..? Yes/No	Практическое задание

9.	ноябрь	12, 16		Теория Практика	2	Буквы J, K. Игра «Угадай кто это» Who is it? » ? ? » Домашние и дикие животные. Введение лексики.	Практическое задание
10.	ноябрь	19/23		Теория Практика	2	Буквы L, M, N. Домашние животные. Множественное число.	Практическое задание
11.	ноябрь	26, 30		Теория Практика	2	My pets. Разучивание стихотворения “My pet is cat/dog”. Введение с структуры I have got...	Практическое задание
12.	декабрь	3, 7		Теория Практика	2	Буква O. Открытый и закрытый слог. Введение лексики. Повторение пройденных тем. Игра «Кто исчез из зоопарка?»	Практическое задание
13.	декабрь	10,14		Теория Практика	2	Глаголы движения. Введение структуры I can... My sport.	Практическое задание
14.	декабрь	17/21		Теория Практика	2	Буквы Q, R, S, T. Введение лексики. буквосочетания sh и ch	Практическое задание тест
15.	декабрь	24, 28		Теория Практика	2	«Рождество и Новый год в Англии», Разучивание песни. Ведение лексики	Практическое задание
16.	январь	11		Теория Практика	2	Фрукты. Овощи. Введение лексики. Введение структуры I like... Словосочетание Do you like..?	Практическое задание
17.	январь	14, 18		Теория Практика	2	Буква U. Введение лексики. Веселая зарядка. Заучивание рифмовки “Clap your hands ”	Практическое задание
18.	январь	21, 25		Теория Практика	2	Введение структуры This is.../That is.... Игра «Угадай кто это?»	Практическое задание

19.	январь	28, 1		Теория Практика	2	Буквы V, W. Введение лексики. Разучивание песенки «Red and yellow»	Практическое задание
20.	февраль	4, 8		Теория Практика	2	Буквы X. Введение лексики.	Практическое задание
21.	февраль	11, 15		Теория Практика	2	Буквы Y, Z. Введение лексики. Правильное произношение буква Y.	Практическое задание
22.	февраль	18, 22		Теория Практика	2	Учимся считать до 10, до 20. Порядковые числительные. My birthday. How old are you? Введение структуры «I am...»	Практическое задание
23.	февраль	25, 1		Теория Практика	2	My food. Введение лексики. Диалог «За покупками»	Практическое задание
24.	март	4		Теория Практика	2	My food. Изготовление пиццы.	Практическое задание
25.	март	11, 15		Теория Практика	2	Разучивание песенки «A,B,C»	Практическое задание
26.	март	18, 22		Теория Практика	2	My body. Введение лексики.	Практическое задание
27.	март	25, 29		Теория Практика	2	My clothes. Введение лексики.	Практическое задание
28.	апрель	1, 5		Теория Практика	2	My house. My room. Введение новой лексики	Практическое задание
29.	апрель	8, 12		Теория Практика	2	My holiday/My schoolbag. Игра «Собери портфель»	Практическое задание

							задание
30.	апрель	15, 19		Теория Практика	2	My weather. My time. Введение лексики	Практическое задание
31.	апрель	22, 26		Теория Практика	2	My hobby. Введение лексики. Диалог в парах.	Практическое задание
32.	май	29, 3		Теория Практика	2	My job. Какие есть профессии? Просмотр видеоролика. Введение лексики.	Практическое задание
33.	май	6, 10		Теория Практика	2	Разучивание рифмовки	Практическое задание
34.	май	13, 17		Теория Практика	2	Повторение песни «А, В, С». Повторение пройденного материала.	Практическое задание
35.	май	20, 24		Теория Практика	2	Выступление детей с песней	Практическое задание
36.	май	27, 31		Практика	2	Итоговое занятие. Проведение теста	тест

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо:

- помещение (отдельный кабинет);
- хорошее электроосвещение;
- стенды для образцов и наглядные пособия;
- инструменты и материалы (и т.д.)

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудован необходимой мебелью, стульями, табуретами, шкафами.

Из **дидактического обеспечения** необходимо наличие тренировочных упражнений, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Объяснительно-иллюстративный материал, учебные пособия и карты, (технические средства обучения: видеоаппаратура, (книги с описанием различных методик обучения, специальная литература).

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- книга для учителя;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее (профессиональное) образование по информационно-технологическому профилю.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов реализации программы

При оценке знаний, умений и навыков педагог обращает основное внимание на правильность и качество выполненных работ, поощряет активность детей на занятии. По окончании каждого занятия с учащимися

проводится рефлексия. Это развивает чувство самокритики и стремления к самосовершенствованию.

Лучшие учащиеся награждаются грамотами, призами и благодарностями.

Основные виды диагностики результата:

первичный – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и способностей ребенка (беседа, тесты);

текущий – проводится на каждом занятии: наблюдение, беседа;

промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, кроссворды, тестовые задания;

итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: итоговый тест; учитывается участие на занятиях, проектной деятельности в течение учебного года.

Итоговая аттестация учащихся определяет уровень освоения программы, проводится по окончании обучения по данной образовательной программе:

- для оценки теоретических знаний применяется тестирование;

- оценка практических навыков проходит на основе итогового тестирования.

Также учитывается участие детей в конкурсах, проектной деятельности в течение учебного года.

Результаты диагностического контроля объединения « _____ » 20__/20__ уч. год

№ п/п	Ф.И.О учащегося	Первичный контроль				Итоговый контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень теоретически х знаний	Уровень воспитанност и	Уровень практических навыков	Уровень мотивации и интереса	Уровень теоретически х знаний	Уровень воспитанност и	Уровень практических навыков
1.									
ИТО ГО	высокий	%	%	%	%	%	%	%	%
	средний	%	%	%	%	%	%	%	%
	низкий	%	%	%	%	%	%	%	%

Примечание. Уровень развития обучающихся оценивается на основании разработанных авторских контрольно-измерительных материалов.

Диагностические результаты навыков и умения классифицируются в такой логической последовательности, в какой изучаются:

***Первоначальные знания, умения и навыки.**

Их диагностика проводится в начале учебного года для определения "входных" способностей обучающихся.

* **Итоговые** навыки и умения, приобретенные на всех этапах образовательного процесса. Итоговый контроль проводится по завершении всего учебного процесса, чтобы определить качество обученности, в соответствии с поставленными на этих этапах целями и задачами.

АНКЕТА

для изучения мотивации (первичной) обучающихся к занятиям в объединении

- 1) Как вы узнали о занятиях по изучению английского языка?
 - a. От педагога учреждения;
 - b. От друзей;
 - c. От классного руководителя;
 - d. От родителей (родственников);
 - e. По объявлению в школе;
 - f. Ваш вариант ответа _____

- 2) Почему вы выбрали изучение английского языка?
 - a. Впервые решил попробовать;
 - b. Всегда нравился язык;
 - c. Начал посещать из-за друзей, которые здесь занимаются;
 - d. По просьбе родителей;
 - e. Это занятие входит в школьное расписание;
 - f. Ваш вариант ответа _____

- 3) Почему вы занимаетесь (выберите 5 вариантов и пронумеруйте их по степени важности для вас):
 - a. Хочу научиться говорить(а);
 - b. Хочу быть интересным человеком в глазах сверстников;
 - c. Мне важно признание моих успехов родителями и педагогами;
 - d. Хочу в будущем изучать профессионально;
 - e. Посоветовали друзья;
 - f. Родители для меня выбрали;
 - g. Хочу общаться со сверстниками после уроков в школе;
 - h. Мне уютно и хорошо в объединении, мне здесь нравится

- 4) Интересно ли вам на занятиях?
 - a. Да;
 - b. Нет;
 - c. Не всегда;
 - d. Ваш вариант ответа _____

- 5) Планируете ли вы в следующем году изучать английский язык?
 - a. Да;
 - b. Нет;
 - c. Не знаю;

d. Ваш вариант ответа _____

Высокий уровень – четко выраженный интерес, устойчивая мотивация.

Средний уровень – мотивация неустойчивая, связанная с «престижностью вида деятельности». Интерес иногда поддерживается самостоятельно.

Низкий уровень – мотив случайный, кратковременный. Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности.

Уровень воспитанности

Обеспечивается наблюдением в процессе учебно-воспитательной работы:

- За поведением в группе детей - сверстников, отношением к взрослым (вежливость, доброжелательность и т.д.);
- За посещением занятий и активностью участия в жизни объединения;
- За внешним видом и проявлениями соблюдения правил гигиены;
- За проявлениями отношения к предметной среде (аккуратность, бережливость);
- За активностью детей в добывании новой информации, для формирования банка идей по совершенствованию жизнедеятельности в объединении;
- За проявлением готовности к преобразованию поставленной задачи и поисковой, экспериментальной работе (в учебной и организаторской деятельности);

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний

Обеспечивается в форме тестирования, собеседования в зависимости от программы и возраста обучающихся (проверка образно-логического мышления)

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков

Обеспечивается в форме наблюдения за выполнением практической работы с анализом и пояснением самим обучающимся, устных опросов, выполнение заданий по разделам и темам программы, учитываются результаты участия в конкурсах.

Работа с текстом и заданиями, тестом

- Низкий уровень. Требуется контроль и объяснение педагога.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.
- Высокий уровень. Работает самостоятельно.

Степень самостоятельности при выполнении заданий

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога
- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательной работы, не способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет все задания.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговое тестирование для учащихся

1. Англ. алфавит в устной и письменной форме
2. Правила чтения букв и буквосочетаний
3. Набор лексических единиц по темам
4. Составлять краткие высказывания
5. Счет 1- 10/ 1- 20
6. Цвета (8 названий)
7. Использовать в речи глаголы движения
8. Типы предложений (утв., вопрос., отриц.)
9. Уметь вести диалог и монологическую речь по теме
10. Описывать картину (5 - 10 предл.)
11. Читать небольшие тексты объемом 10 пр.
13. Выполнять грамматические задания на употребление глаголов to be, to have, глагола like и др.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия в объединении должны отвечать следующим требованиям:

- четкая образовательная цель каждого занятия, определяемая педагогом;
- правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач;
- четкая организация и эффективное использование времени: тщательная подготовка педагога к занятию (в том числе подбор материала, схем и выкоек, рабочих мест);
- сочетание коллективной и индивидуальной работы обучающихся;
- использование разнообразных методов работы с учетом темы, уровня подготовки обучающихся и материальной базы.

Учебный процесс построен таким образом, что обучающиеся с первых же занятий учатся творчески подходить к поставленной задаче. По каждой теме задается несложная техническая задача, которая решается коллективно или индивидуально. Завершается такое решение мини-защитой перед группой и коллективным обсуждением решения.

На занятиях в объединении применяются разнообразные **методы обучения**, которые обеспечивают получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к знаниям в целом.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся. На занятиях преобладает метод рассказа и показа.

Основной метод проведения занятий – практический. Это закрепление и углубление полученных теоретических знаний обучающимися, приобретение и формирование соответствующих знаний и умений. Теоретический материал сочетается с демонстрацией наглядных пособий, действующих приборов и устройств, проведением экспериментов, приведением примеров из жизни и быта.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методы обучения:

- наглядный метод (работа по образцу, показ педагогом приемов исполнения);

- словесный метод (беседа, рассказ);

- практический метод.

Словесные методы используются во всех видах деятельности. При раскрытии образного содержания в ходе беседы, рассказа. В зависимости от поставленных задач иногда целесообразно применять проблемно - поисковые формы работы. Учащиеся подбирают часть нового материала и рассказывают всем о том, что они узнали по той или иной теме нового;

- наглядный метод, наблюдение, рассматривание, обследование, показ предметов, образцов, способов действий. Во время бесед и рассказов необходимо пользоваться наглядными пособиями для более полного восприятия нового материала. Схемы, таблицы, технологические карты используются на практических занятиях;

- практический метод (репродуктивный) для закрепления пройденного материала используются упражнения. Навыки отрабатываются в течение всего года во время изучения разных тем.

Формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, викторины, конкурсы.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся:

- Занятие - знакомство (с историей народного искусства и творчества)
- Занятие - практическая работа (занятие освоения практических умений и навыков курса).
- Занятие - викторина, конкурс, смотр, выставка (занятие контроля и оценки полученных детьми знаний, умений и навыков).
- Занятие - беседа, диспут, игра (занятие решения воспитательных задач).

Для стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности используются следующие методы: познавательные игры, участие в конкурсах, тематические праздники, беседы, ситуации занимательности,

ситуации познавательной новизны, создание ситуации апперцепции (опоры на жизненный опыт), убеждение в значимости учения, поощрение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание условий для формирования у учащихся гражданственности через единство патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственно-эстетического, экологического направлений воспитательного процесса.

Задачи:

1. Развивать чувства взаимопонимания, организованности.
2. Воспитывать патриотические чувства молодых граждан, формировать правовую культуру, мотивацию к осознанному, ответственному и активному участию в общественной жизни страны.
3. Организовать и провести коллективные дела, направленные на нравственное воспитание школьников, развитие их творческих способностей.
4. Создать условия для всестороннего и гармоничного развития личности.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн экскурсии) и др.
- публикация видеоматериала в соцсетях и средствах массовой информации.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия
1.	Сентябрь	Беседа о профессиях
2.	Сентябрь	«Традиции народов мира»
3.	Октябрь	«Halloween»
4.	Ноябрь	День народного единства, тематический час
5.	Ноябрь	Международный день толерантности беседа о дружбе

6.	Декабрь	Диспут «Скажем нет вредным привычкам», «Откуда пришла ёлка?», «Рождество и Новый год в Англии» Разучивание песни.
7.	Декабрь	«Мой выбор – нет наркотикам!» - тематический беседа, посвященная – Дню борьбы с наркоманией
8.	Январь	«Наш любимый Новый год»
9.	Февраль	«Защитники Отечества», «Современные герои - кто они?»
10.	Март	Беседа «Мамы в ногу со временем...», в честь дня 8 марта
11.	Апрель	Всемирный день авиации и космонавтики - беседа «My space» (викторина)
12.	Май	Викторина о ВОВ
13.	Май	«Этот день Победы», «Герои Вов», «Что такое патриотизм?» - изготовление подарков ко Дню Победы и ветеранам Вов.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы

1. Чимирис Ю.В. Читаем по-английски, 1-2 класс. Издание 6-е. Издательство Феникс. Ростов-на-Дону, 2024 г.
2. Верещагина И.В., Уварова Н.В. Полная энциклопедия по английскому языку для учащихся начальной школы 2-3 классы. Москва, 2017.
3. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2021г.
4. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку.
5. Москова О.А. Английский язык 2-4 класс. Издательство Литера, Санкт-Петербург, 2024 г.

Список литературы, рекомендованной учащимся и родителям

1. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2021. No 1.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2021.
3. Негневицкая Е.И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностраный язык в школе. 2021. No 6. С. 20–24.
1. <https://puzzle-english.com/>
2. <https://ru.duolingo.com/>
3. <https://lingualeo.com/ru>
4. <https://www.study.ru/>