

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦВР
_____ Н.Х. Горелова
Приказ № 56 от 04.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Английский без границ»

Уровень освоения программы: разноуровневый
Возраст учащихся: 9 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Италмасова Гульназ Хакимовна,
педагог дополнительного образования

г. Межгорье
2024 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в последнее десятилетия входит в жизнь ребенка не только как учебный предмет, обязательный для усвоения, но и как одна из основных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь повсюду – в средствах массовой информации, в кино, путешествуя за границу, пользуясь интернетом и просто компьютером. Ориентируясь на эти реалии и потребности детей, родители, а следовательно, и образовательные учреждения озабочены введением методик более углубленного освоения иностранного языка. Эксперименты по раннему обучению иностранного языка доказали пользу для интеллектуального, творческого и эмоционального развития ребенка несомненна.

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Английский без границ» является модифицированной, разработана на основе методики Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» имеет социально-педагогическую направленность и призвана уделять большое внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.

Уровень программы

Программа является разноуровневой и содержит 3 блока.

Содержание и материал программы организованы в соответствии со **стартовым и базовым уровнями сложности:**

1 блок – стартовый уровень – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2 и 3 блок – базовый уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков в области английского языка.

Нормативно-правовое основание разработки программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
- Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
- Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
- Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (с изменениями на 02.02.2021 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 – р.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.08.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.09.2017 г. № 48226);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказы, распоряжения, письма Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, ООКМПИС Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Башкортостан;

- Устав и локальные акты МБУДО ЦВР ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Актуальность

Актуальность изучения иностранного языка способствует приобщению ребенка к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям учащегося, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Отличительная особенность и новизна

Новизной программы является технология коммуникативного обучения. Она позволяет достигнуть высоких результатов. Обучение на основе общения является сущностью всех интенсивных технологий обучения иностранному языку. Эта технология сотрудничества: диалог+игра. (Эта технология разработана болгарским ученым Лозановым и породила ряд практических вариантов в нашей стране (Г.А. Китайгородская, А.Г. Горн).

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является то, что обучение проходит путем введения ребенка в мир английского языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов и песен, рифмовок и видеофильмов, так как важно, чтобы у ребенка появилось положительное восприятие английского языка.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы: оптимальное общее развитие каждого ребенка на основе использования активных форм обучения.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы составляет 9-14 лет, в объединение принимаются все желающие дети без специального отбора, в том числе возможна реализация программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Принцип набора в группы – свободный. Группы комплектуются из расчета 10-15 человек в каждой группе. Программа реализуется в очной форме.

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и предполагает доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 учебный год (36 недель).

Занятия проводятся 4 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), всего - 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Программа содержит 3 блока обучения.

1 блок обучения рассчитан на детей, не владеющих лексическими умениями и навыками в устной речи (учащиеся 9-10 лет).

2 блок обучения рассчитан на детей имеющих базовую основу изучения английского языка (учащиеся 11-12 лет).

3 блок обучения рассчитан на детей имеющих базовую основу изучения английского языка (учащиеся 13-14 лет).

Формы проведения занятий: беседа, ролевая игра, конкурсы, аудирование, песни, стихи и рифмовки, просмотр мультимедийных фильмов, урок-спектакль, урок-праздник, викторина.

На занятиях используются различные методы:

- ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами
- тренинговое изучение;
- практическое применение-работа с лексикой;
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики;
- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- проекты.

Приемы обучения:

- объяснение;
- аудирование;
- разучивание стихов, рифмовок и песен;
- самостоятельное чтение материала;
- постановка сказок;
- просмотр, разбор и обсуждение мультимедийных фильмов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у учащихся речевой, социокультурной, учебно-познавательной и языковой компетентности, посредством изучения английского языка.

Задачи программы

Предметные (Обучающие):

- приобщить ребенка к новому социальному опыту с использованием английского языка;

- знакомство учащихся с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- развитие навыков межличностного общения, умение самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке;
- формировать лексические умения и навыки в устной речи;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- научить основам грамматики;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Метапредметные (Развивающие):

- прививать любовь и интерес к иностранному языку;
- воспитывать культуру общения
- воспитывать чувство толерантного отношения и уважения к представителям иных культур;

Личностные (Воспитательные):

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- формировать мотивацию в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- развивать фонематический слух.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 блок

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Знакомство с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс.	14	7	7	Наблюдение, творческое задание
3.	Формулы приветствия, знакомства; диалог этикетного характера.	9	4	5	Наблюдение, творческое задание
4.	Лексика на тему «Зоология». Ведение диалога-расспроса о людях и животных.	11	5	6	Наблюдение, творческое задание
5.	Описание своего дома, комнаты. Употребление в речи предлогов.	13	5	8	Наблюдение, творческое задание
6.	Лексика на тему «Школа» умение выражать просьбу, согласие или вежливый отказ.	14	6	8	Наблюдение, творческое задание
7.	Утвердительные и вопросительные предложения <i>We're/ They're ... We / They aren't...</i>	12	4	8	Наблюдение, творческое задание

8.	Лексика на тему «Семья», предлоги места и притяжательные местоимения.	15	6	9	Наблюдение, творческое задание
9.	Лексика на тему «Правила этикета в школе и общественных местах»	10	4	6	Наблюдение, творческое задание
10.	Модальные глаголы <i>may, must</i> . Конструкция <i>would like/wouldn't like</i> .	18	6	12	Наблюдение, творческое задание
11.	Лексика на тему «Спорт», глаголы движения.	10	4	6	Наблюдение, творческое задание
12.	Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	14	6	8	Наблюдение, творческое задание
13.	Итоговая аттестация учащихся	2	1	1	Беседа, опрос, викторина, прохождение тестов.
	Итого:	144	59	85	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО БЛОКА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория 1ч. Знакомство с учащимися. Рассказ о ЦВР, знакомство с правилами внутреннего распорядка, ознакомление с планом занятий, целями и задачами на учебный год. Экскурсия по ЦВР, обсуждение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности;

Практика 1 ч. Первичный контроль.

Раздел 2. Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс Hello!

Теория 7ч. Знакомство с буквами и соответствующими им звуками.

Практика 7ч. Отработка произношения звуков. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв.

Раздел 3. Формулы приветствия, знакомства. Диалог этикетного характера.

Теория 4ч. Приветствие, знакомство, благодарность, прощание;

Практика 5ч. Умение представляться и спрашивать имя собеседника и называть свое. *Hello, I'm... What's your name? Good bye! Ролевые игры.*

Раздел 4. Лексика на тему «Зоология». Введение диалога –расспросах о людях и животных.

Теория 5ч. Домашние питомцы (звуки животных), числительные от 1-12.

Практика 6ч. Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса *This isAre you a ...? Yes, I am. / No, I'm not. How are you? I'm fine. I am ... Творческие задания.*

Раздел 5. Описание своего дома, комнаты. Употребление в речи предлогов.

Теория 5ч. Лексика на тему «Комната». Описываем свой дом, комнату. География (познакомить с разными видами жилищ человека).

Практика 8ч. Проверка знаний лексико-грамматического материала. Творческие задания.

Раздел 6. Лексика на тему «Школа» умение выражать просьбу, согласие или вежливый отказ.

Теория 6ч. Умение говорить о своем возрасте и возрасте других людей. Личные местоимения *he, she*.

Практика 8ч. Употребление конструкции *This is a... These are...*, множественное число существительных. Кроссворд, загадки, викторины.

Раздел 7. Утвердительные и вопросительные предложения *We're/ They're ... We / They aren't...*

Теория 4ч. Описание картинки, используя положительные и отрицательные конструкции предложений.

Практика 8ч. Использование утвердительных и вопросительных предложений *We're/ They're ... We / They aren't ...*. Творческий проект «Цвета».

Раздел 8. Лексика на тему «Семья», предлоги места и притяжательные местоимения.

Теория 6ч. Предлоги места: *on, in, under, behind, next to*. Притяжательные местоимения *my, your, his, her*. Описание местонахождение людей, животных и предметов.

Практика 9ч. Тренировка употребления предлогов места. Формирование умения рассказывать о своей семье *This is...* Инсценировка.

Раздел 9. Правила поведения в школе и общественных местах.

Теория 4ч. Знакомство с модальным глаголом *must*. Предлоги места: *between, in the middle, above*

Практика 5ч. Развитие умения описывать местонахождение предметов. Ролевые игры.

Раздел 10. Модальные глаголы *may*. Конструкция *would like/wouldn't like*.

Теория 6ч. Ознакомление с модальным глаголом *may*. Использование конструкции *would like/wouldn't like*. Лексика на тему «продукты питания»

Практика 12ч. Закрепление лексико-грамматического материала. Творческие задания

Раздел 11. Лексика на тему «Спорт», глаголы движения.

Теория 4ч. Модальный глагол. Глаголы движения. Числительные от 13 до 20.

Практика 6ч. Тренировка использования глагола *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Подвижные игры.

Раздел 12. Модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Теория 6ч. Модальный глагол *can* в вопросах и ответах. *Let's* + глагол. Дикие и домашние животные.

Практика 8ч. Использование глагола с глаголами действия. Творческий проект «животные мира».

Раздел 13. Итоговая аттестация учащихся

Теория 1ч. – викторина, лексические игры

Практика 1ч. – тест

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 блок

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Буквосочетания. Правила их чтения.	15	7	8	Наблюдение, творческое задание
3.	География. Города, страны и их символы.	12	5	7	Наблюдение, творческое задание
4.	Лексика на тему «Тело человека». Описание внешности.	13	5	8	Наблюдение, творческое задание
5.	Лексика на тему «Зоология - животные мира».	13	6	7	Наблюдение, творческое задание
6.	Лексика «Любимая еда. Продукты ».	12	5	7	Наблюдение,
7.	Лексика на тему «Профессии». Распорядок дня.	16	7	9	Наблюдение, творческое задание
8.	Лексика на тему «Погода. Времена года»	13	5	8	Наблюдение, творческое задание
9.	Лексика на тему «Спорт»	12	5	7	Наблюдение, творческое задание
10.	Степень сравнения прилагательных.	20	7	13	Наблюдение, творческое задание
11.	Лексика на тему: «Виды транспорта».	14	5	9	Наблюдение, творческое задание
12.	Итоговая аттестация учащихся	2	1	1	Беседа, опрос, викторина, прохождение тестов.
	Итого:	144	59	85	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО БЛОКА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория 1ч. Знакомство с учащимися. Рассказ о ЦВР, знакомство с правилами внутреннего распорядка, ознакомление с планом занятий, целями и задачами на учебный год. Экскурсия по ЦВР, обсуждение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности;

Практика 1 ч. Первичный контроль.

Раздел 2. Вводно-фонетический курс. Буквосочетания. Правила их чтения.

Теория 7 ч. Правила чтения буквосочетаний и слов.

Практика 8 ч. Чтение и написание слов по транскрипции.

Раздел 3. География. Города, страны и их символы.

Теория 5 ч. Новая лексика. Развитие умения описание местности, беседа о количестве.

Практика 7 ч. Указательные местоимения *this / that these / those There is / There are ... How many ... are there?* Аппликация (символика стран: России, Англии)

Раздел 4. Лексика на тему «Тело человека». Описание внешности.

Теория 5ч. Описываем человека. Анатомия – органы чувств.

Практика 8ч. *have / has got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Краткие ответы. Загадки, кроссворд.

Раздел 5. Лексика на тему «Зоология - животные мира».

Теория 6ч. Лексика «Животные джунглей», «Животные моря ».Настоящее продолженное время глагола *Present Progressive*. Предлоги места *over there, in, under, next to*

Практика 7ч. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения. Краткие ответы. Песни, загадки про животных.

Раздел 6. Лексика «Любимая еда. Продукты ».

Теория 5ч. Глаголы *like / dislike* в утвердительных предложениях. Настоящее простое время *Present Simple* .Предпочтения в еде.

Практика 7ч. Тренировочные предложения на употребления *Present Simple* Меню для дня рождения. Игра в магазин.

Раздел 7. Лексика на тему «Профессии ». Распорядок дня.

Теория 7ч. Виды профессий. Распорядок дня. Время. Дни недели.

Практика 9ч. Грамматическое время *Present Simple*: утвердительные, отрицательные предложения. Будущее простое время глагола *Future Simple*, ролевые игры.

Раздел 8. Лексика на тему «Погода. Времена года».

Теория 5ч. Описание погоды, времена года, месяца. Образование специальных вопросов *Present Simple*.

Практика 8ч. Закрепление время present simple: вопросительные предложения, специальные вопросы. Творческие задания по теме.

Раздел 9. Лексика на тему «Спорт».

Теория 5ч. Новая лексика. Описание направления движения.

Практика 7ч. Глаголы движения с предлогами. Повелительное наклонение. Подвижные игры.

Раздел 10. Степень сравнения прилагательных.

Теория 7ч. Лексика на тему: «Планеты солнечной системы». Правила образования степени сравнения прилагательных.

Практика 13ч. Тренировочные упражнения. Порядковые числительные 1-100. Творческие задания.

Раздел 11. Лексика на тему «Виды транспорта».

Теория 5ч. Новая лексика. Конструкция be going to...

Практика 9ч. Повторяем обороты There is / are some..., but there isn't / aren't any... don't... Творческие задания.

Раздел 12. Итоговая аттестация учащихся

Теория 1ч. – викторина, лексические игры

Практика 1ч. – тест

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 блок

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Мой мир	16	7	9	Наблюдение, творческое задание
3.	Всё о школе	15	7	8	Наблюдение, творческое задание
4.	Учёба и досуг	15	7	8	Наблюдение, творческое задание
5.	Сохраним чистоту	14	6	8	Наблюдение, творческое задание
6.	Люди, животные и вещи вокруг нас	15	7	8	Наблюдение, творческое задание
7.	Правила в нашей жизни	16	7	9	Наблюдение, творческое задание
8.	Жизнь в прошлом	18	8	10	Наблюдение, творческое задание
9.	Истории из прошлого	15	6	9	Наблюдение, творческое задание
10.	Взгляд в будущее	16	7	9	Наблюдение, творческое задание
11.	Итоговая аттестация учащихся	2	1	1	Беседа, опрос, викторина, прохождение тестов.
12.	Итого:	144	64	80	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО БЛОКА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория 1ч. Знакомство с учащимися. Рассказ о ЦВР, знакомство с правилами внутреннего распорядка, ознакомление с планом занятий, целями и задачами на учебный год. Экскурсия по ЦВР, обсуждение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности;

Практика 1 ч. Первичный контроль.

Раздел 2. Мой мир

Теория 7ч. Моя семья. Беспорядок на моей парте. Город мечты. Место, где я живу.

Практика 9ч. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Мн. ч. Существительных. Артикли a/an, the. Местоимение any. Предлоги места. Конструкция there is/there are.

Раздел 3. Всё о школе

Теория 7ч. Очень занятой день. Мой большой портфель. Мой ланчбокс. Здоровое питание. Моя школа. Школы в Англии.

Практика 8ч. Предлоги времени. Конструкция have/has got. Употребление some/any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Раздел 4. Учёба и досуг

Теория 7ч. Один день с семьей Глоу. Элис рассказывает о своем дне. Ты хороший друг? Как ты занимаешься английским? Что мы делаем в школе. Я иду в школу.

Практика 8ч. Время Present Simple. Предлоги времени. Наречия частотности. Повелительное наклонение.

Раздел 5. Сохраним чистоту

Теория 6ч. Мои обязанности по дому. Мой день. Спасем мир. Сохраним чистоту. Помощь по дому

Практика 8ч. Время Present Continuous. Время Present Simple. Указатели времени: их место в предложении. Объектные местоимения.

Раздел 6. Люди, животные и вещи вокруг нас

Теория 7ч. Анкета для друзей. Я и мой друг. Семья Уэйни. Моя семья. Викторина о животных. Кто быстрее? Жизнь в городе и за городом. Чудеса природы. Вымирающие животные.

Практика 8ч. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Объектные местоимения.

Раздел 7. Правила в нашей жизни

Теория 7ч. Правила в школе. Правила в спорте. Мой спорт - мои правила. Правила на дороге. Пляжный волейбол.

Практика 9ч. Модальный глагол have to (необходимость). Модальный глагол can (выражение разрешения). Модальный глагол must (обязанность)

Раздел 8. Жизнь в прошлом

Теория 8ч. Профессии великих людей. Биографии знаменитостей. 20-й век. В прошлые выходные. Ложь и разоблачение профессора Мориарти. Школьная экскурсия.

Практика 10ч. Время Simple. Глагол to be. Вопросы. Правильные и неправильные глаголы.

Раздел 9. Истории из прошлого

Теория 6ч. Неудачное начало дня. Что я сделал утром? День на море. Гулливер в стране Лилипутов. История Гулливера. Жизнь Анки. Моя автобиография.

Практика 9ч. Время Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.

Фразовые глаголы. Указатели времени в Past Simple. Специальные вопросы.

Раздел 10. Взгляд в будущее

Теория 7ч. Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы?

Практика 9ч. Время Future Simple . Употребления в речи going to /will want/let's.

Раздел 11. Итоговая аттестация учащихся

Теория 1ч.– викторина, лексические игры

Практика 1ч.– тест

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по первому блоку учащиеся будут:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- пользоваться языковой догадкой;
- знать название страны изучаемого языка; некоторых литературных персонажей детских сказок; небольшие произведения детского фольклора (стихи, рифмовки и песни) на английском языке; элементарные формы речевого поведения, принятые в странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- использовать в пределах тематики в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания,

оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); существительные в единственном и множественном лице; модальные глаголы can, may, must; количественные и порядковые числительные до 20; наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with; степень сравнения прилагательных.

По окончании обучения по второму блоку учащиеся будут:

- правильно применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- воспринимать на слух услышанную аудиозапись, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения, скороговорки и песни);
- составлять небольшое описание предмета, местности, людей, комнаты по образцу;
- использовать в пределах тематики в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: употребление времен Present, Past Simple Tense, Present Progressive Tense; конструкция be going to...; модальные глаголы can, may, must; количественные и порядковые числительные до 20; наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with; степень сравнения прилагательных.

По окончании обучения по третьему блоку учащиеся будут:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (*утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное*); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и правильно употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (*слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета*);
- распознавать основные способы словообразования (*аффиксацию, словосложение, конверсию*);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (*видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов*).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 БЛОК

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
	план	факт				
Вводное занятие						
1	16.09		<i>Вводное занятие Инструктаж по ТБ, ПБ и ОТ</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Беседа</i>
2	16.09		<i>Знакомство. Песня “What’s your name?” Игра «Кто ты?»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Беседа</i>
Знакомство						
3	18.09		<i>Повторение. Числительные</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
4	18.09		<i>Активизация лексики. Игра «Прятки»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
5	23.09		<i>Деление на слоги. Открытый, закрытый слоги. Тренажеры.</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
6	23.09		<i>Входной контроль</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
7	25.09		<i>Сказка о фонетическом язычке. Тренажеры</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Творческое задание</i>
8	25.09		<i>Фонетические игры. Песня «The ABC» Образование общих вопросов</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Наблюдение</i>
Моя семья						
9	30.09		<i>Лексика «Члены семьи»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
10	30.09		<i>Мое семейное древо</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
11	02.10		<i>Личное местоимение. Глагол to be</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
12	02.10		<i>Упражнения и игры на закрепление</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
13	07.10		<i>Кто это? Притяжательные местоимения</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
14	07.10		<i>Активизация грамматических навыков</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>

15	09.10		<i>Расскажи о своей семье</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
16	09.10		<i>Проект «Моя семья»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Моя любимая еда						
17	14.10		<i>Английская еда</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
18	14.10		<i>Do you like? I like... Present Simple</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
19	16.10		<i>Моя любимая еда. Неопределенный артикль a/an</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
20	16.10		<i>Present Simple. Формирование грамматических навыков</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
21	21.10		<i>Множественное число существительных</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
22	21.10		<i>Можно мне немного...? Неопределенные местоимения Some/any</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Беседа</i>
23	23.10		<i>Игры и упражнения на закрепление</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
24	23.10		<i>Проект «Мое любимое блюдо»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческий проект</i>
Моя комната						
25	28.10		<i>Предметы мебели. Описание комнаты.</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
26	28.10		<i>Употребление предлогов места. Упражнения-тренажеры</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Письменный опрос</i>
27	30.10		<i>Чья это комната? Притяжательный падеж</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
28	30.10		<i>Комната мечты. Формирование письменных навыков</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
29	06.11		<i>Указательные местоимения</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
30	06.11		<i>Упражнения-тренажеры</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
Мир животных						
31	11.11		<i>Животные. Английские прилагательные</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
32	11.11		<i>I have got...Have you got? Игра «Угадай кто?»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>

33	13.11		<i>Исключения во множественном числе</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
34	13.11		<i>Давайте поиграем (игры, рифмовки, кроссворды)</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
35	18.11		<i>Мой домашний питомец. Числительные</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
36	18.11		<i>Работа с текстом. Аудирование</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
37	20.11		<i>Мой питомец умеет плавать</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
38	20.11		<i>Проект «Мой питомец»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Защита проекта</i>
Мой дом						
39	25.11		<i>Лексика по теме «Дом». Конструкция There is/are</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
40	25.11		<i>Упражнения - тренажеры</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
41	27.11		<i>There is/are в отрицательных и вопросительных предложениях</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
42	27.11		<i>Рисуем дом мечты. Развитие монологической речи</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Выбор профессии						
43	02.12		<i>Название профессий</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
44	02.12		<i>Кем работают мои родители?</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
45	04.12		<i>Выбор будущей профессии</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
46	04.12		<i>Давайте поиграем (игры, кроссворды)</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
47	09.12		<i>Present Continuous (употребление, образование)</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
48	09.12		<i>Чем мы занимаемся сегодня?</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
49	11.12		<i>Сравнение Present Simple и Continuous</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
50	11.12		<i>Упражнения - тренажеры</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
51	16.12		<i>Обучение диалогической и монологической речи</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Наблюдение</i>

52	16.12		<i>Проект «Моя будущая профессия»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Защита проекта</i>
53,54	18.12		<i>Лексико-грамматический тест (промежуточный контроль)</i>	2	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
Праздники в Великобритании						
55	23.12		<i>Презентация «Праздники в Великобритании»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
56	23.12		<i>Игра «Переводчик», игра «Домино»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
57	25.12		<i>Презентация «Обычаи и традиции Великобритании»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
58	25.12		<i>Разучивание новогодних песен</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
59	30.12		<i>Новый год в Великобритании</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
60	30.12		<i>Письмо Санта Клаусу</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Школьная жизнь						
61	13.01		<i>Школьные предметы. Дни недели</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
62	13.01		<i>Составляем расписание (навыки письма)</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
63	15.01		<i>Школьные принадлежности</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
64	15.01		<i>Игра «Собери портфель»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
65	20.01		<i>Мой любимый предмет</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
66	20.01		<i>Презентация «Школы в Великобритании»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
67	22.01		<i>Повторение Present Simple</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
68	22.01		<i>Упражнения на закрепление</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
69	27.01		<i>Мой школьный день</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
70	27.01		<i>Формирование монологической речи «Режим дня»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
71	29.01		<i>Классная комната. Предметы школьной мебели</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
72	29.01		<i>Планы на летние каникулы. Конструкция I would like/wouldn't like</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
73	03.02		<i>Работа с текстом. Выполнение заданий</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>

74	03.02		<i>Формирование навыков аудирования</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Мир увлечений. Досуг						
75	05.02		<i>Спортивные игры</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
76	05.02		<i>Мой любимый вид спорт.</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
77	10.02		<i>Презентация «Спорт в Великобритании»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
78	10.02		<i>Формирование навыков чтения</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
79	12.02		<i>Предлоги времени</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
80	12.02		<i>Формирование грамматических навыков</i>		<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
81	17.02		<i>Хобби</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
82	17.02		<i>Мое любимое занятие.</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
83	19.02		<i>Времяпрепровождение. Пикник</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
84	19.02		<i>Излюбленные места отдыха англичан</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
85	24.02		<i>Любимые фильмы и мультфильмы</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
86	24.02		<i>Планы на выходные (навыки письма)</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
87	26.02		<i>Работа с текстом. Выполнение заданий</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
88	26.02		<i>Формирование навыков аудирования</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Мир вокруг нас						
89	03.03		<i>Времена года. Месяцы года</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
90	03.03		<i>Мое любимое время года</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
91	05.03		<i>Прилагательные</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
92	05.03		<i>Какая сегодня погода?</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
93	10.03		<i>Степени сравнения прилагательных. Простые прилагательные</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
94	10.03		<i>Упражнения-тренажеры</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
95	12.03		<i>Презентация «Погода в Великобритании»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
96	12.03		<i>Формирование навыков чтения. Работа с текстом</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
97	17.03		<i>Степени сравнения прилагательных. Сложные прилагательные</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>

98	17.03		<i>Упражнения-тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
99	19.03		<i>Степени сравнения прилагательных. Исключения</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
100	19.03		<i>Упражнения-тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
101	24.03		<i>Описание картинок. Сравнение</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
102	24.03		<i>Лексико-грамматический тест</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
Одежда						
103	26.03		<i>Лексика по теме «Одежда»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
104	26.03		<i>Игра «Угадайка»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
105	31.03		<i>Одежда по погоде</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
106	31.03		<i>В магазине. Формирование диалогической речи</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
107	02.04		<i>Повторение употребления Present Continuous</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
108	02.04		<i>Активизация в речи Present Continuous</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
109	07.04		<i>Общие и специальные вопросы в Present Continuous</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
110	07.04		<i>Упражнения-тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
111	09.04		<i>Что носят подростки в Великобритании?</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
112	09.04		<i>Формирование навыков аудирования</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Внешность человека						
113	14.04		<i>Лицо. Лексика</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
114	14.04		<i>Игра «Угадай кто это?»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
115	16.04		<i>Глагол to be. Повторение</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
116	16.04		<i>Упражнения на закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
117	21.04		<i>Части тела. Прилагательные</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
118	21.04		<i>Опиши своего друга</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
119	23.04		<i>На кого я похож?</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
120	23.04		<i>Описание по картинке</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>

121	28.04		<i>Я и мои друзья. Работа с текстом</i>	1	Теория	Наблюдение
122	28.04		<i>Формирование навыков аудирования</i>	1	Практика	Творческое задание
Этикет, правила поведения						
123	30.04		<i>Правила этикета общественных местах</i>	1	Теория	Наблюдение
124	30.04		<i>Правила поведения в школе.</i>	1	Теория	Наблюдение
125	05.05		<i>Модальный глагол must</i>	1	Теория	Наблюдение
126	05.05		<i>Что ты должен и не должен делать</i>	1	Практика	Творческое задание
127	07.05		<i>Модальный глагол can</i>	1	Теория	Наблюдение
128	07.05		<i>Формирование грамматических навыков и навыков письма.</i>	1	Практика	Творческое задание
129	12.05		<i>Модальный глагол may. should</i>	1	Теория	Наблюдение
130	12.05		<i>Формирование диалогической речи «За столом»</i>	1	Практика	Устный опрос
131	14.05		<i>Побудительные предложения Let's + глагол</i>	1	Теория	Наблюдение
132	14.05		<i>Проект «Наши правила»</i>	1	Практика	Проект
133	19.05		<i>Достопримечательности Лондона</i>	1	Теория	Наблюдение
134	19.05		<i>Чудеса 21 века (видео)</i>	1	Теория	Наблюдение
135	21.05		<i>Обобщение пройденного</i>	1	Практика	Творческое задание
136	21.05		<i>Лексико-грамматический тест</i>	1	Практика	Тест
137	26.05		<i>Проектная работа "Английский и я".</i>	1	Теория	Наблюдение
138	26.05		<i>Итоговая аттестация учащихся</i>	1	Практика	Проект
139	28.05		<i>Викторина «Я знаю английский»</i>	1	Практика	Тест
140	28.05		<i>Урок обобщения</i>	1	Практика	Творческое задание

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
2 БЛОК**

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
	план	факт				
Вводное занятие						
1	17.09		<i>Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Беседа</i>
2	17.09		<i>Знакомство. Кто ты?</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Беседа</i>
Знакомство						
3	19.09		<i>Роль английского языка. Презентация «Англоязычные страны»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
4	19.09		<i>Входной контроль</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
5	24.09		<i>Работа с текстом. Чтение с полным пониманием</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Творческое задание</i>
6	24.09		<i>Правила чтения английских гласных</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
7	26.09		<i>Фонетические игры. Песня «The ABC»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
8	26.09		<i>Особенности артикуляции. Чтение с выделением правил произношения буквосочетаний.</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Мое окружение						
9	01.10		<i>Монологическая речь «Моя семья»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
10	01.10		<i>Мое семейное древо</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
11	03.10		<i>Чем занимаются в семье? Present Continuous</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
12	03.10		<i>Упражнения и игры на закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
13	08.10		<i>Вопросы и отрицание в Present Continuous</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>

14	08.10		<i>Сколько лет твоей маме? Числительные</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
15	10.10		<i>Работа с текстом. Выполнение заданий</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
16	10.10		<i>Проект «Моя семья»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Проект</i>
Мой рабочий день						
17	15.10		<i>Один день из моей жизни. Время</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
18	15.10		<i>Present Simple. Глаголы</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
19	17.10		<i>Как часто вы этим занимаетесь? Предлоги частотности</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
20	17.10		<i>Упражнения - тренажеры</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
21	22.10		<i>Вопросы и отрицание в Present Simple</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
22	22.10		<i>Формирование грамматических навыков</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
23	24.10		<i>Профессии моих родителей</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
24	24.10		<i>Модальный глагол have to</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
25	29.10		<i>Кем я хочу стать?</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
26	29.10		<i>Проект «Моя будущая профессия»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Проект</i>
Еда, которую мы едим						
27	31.10		<i>Презентация «Английская еда»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
28	31.10		<i>Что ты любишь? I like/I don't like</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
29	05.11		<i>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
30	05.11		<i>Упражнения-тренажеры</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Письменный опрос</i>
31	07.11		<i>Сколько сахара тебе в чай? How many/much</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
32	07.11		<i>Формирование грамматических навыков</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
33	12.11		<i>Можно мне передать соль? Модальный глагол May</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
34	12.11		<i>Развитие диалогической речи</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
35	14.11		<i>Формирование навыков аудирования</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
36	14.11		<i>Проект «Любимое блюдо семьи»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Проект</i>
В мире животных						

37	19.11		<i>Животные. Английские прилагательные</i>	1	Теория	Наблюдение
38	19.11		<i>I have got...Have you got? Игра «Угадай кто?»</i>	1	Практика	Творческое задание
39	21.11		<i>Сравнение Present Simple и Continuous</i>	1	Теория	Наблюдение
40	21.11		<i>Упражнения на закрепление темы</i>		Практика	Творческое задание
41	26.11		<i>Что ты должен делать? Модальный глагол must</i>	1	Теория	Наблюдение
42	26.11		<i>Работа с текстом. Аудирование</i>	1	Практика	Самостоятельная работа
43	28.11		<i>Степени сравнения прилагательных</i>	1	Теория	Наблюдение
44	28.11		<i>Упражнения-тренажеры</i>	1	Практика	Письменный опрос
45	03.12		<i>Степени сравнения прилагательных</i>	1	Теория	Наблюдение
46	03.12		<i>Формирование грамматических навыков</i>	1	Практика	Творческое задание
47	05.12		<i>Презентация «Животный мир в Великобритании»</i>		Теория	Наблюдение
48	05.12		<i>Работа с текстом. Выполнение заданий</i>	1	Практика	Творческое задание
49	10.12		<i>Как мы можем помочь окружающему миру?</i>	1	Теория	Наблюдение
50	10.12		<i>Флаеры «Спаси животных»</i>	1	Практика	Творческое задание
51	12.12		<i>Формирование навыков аудирования</i>	1	Теория	Наблюдение
52	12.12		<i>Проект «Помоги животным»</i>	1	Практика	Творческое задание
53	17.12		<i>Промежуточный контроль</i>	1	Практика	Тест
54	17.12		<i>Лексико-грамматический тест</i>	1	Практика	Тест
55	19.12		<i>Презентация «Праздники в Великобритании»</i>	1	Теория	Наблюдение

56	19.12		<i>Игра «Переводчик», игра «Домино»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
57	24.12		<i>Презентация «Обычаи и традиции Великобритании»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
58	24.12		<i>Разучивание новогодних песен</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
59	26.12		<i>Новый год в Великобритании</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
60	26.12		<i>Письмо Санта Клаусу</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
61	31.12		<i>Время для игр</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
62	31.12		<i>Поздравительная открытка</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
Выходные						
63	09.01		<i>Где ты был вчера? Глагол to be в Past Simple</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
64	09.01		<i>Упражнения - тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
65	14.01		<i>Какое у тебя было настроение?</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
66	14.01		<i>Описание по картинке. Развитие монологической речи</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
67	16.01		<i>Порядковые числительные</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
68	16.01		<i>Игра «По порядку рассчитайся»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
69	21.01		<i>Вопросы и отрицание с глаголом to be</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
70	21.01		<i>Упражнения на закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
71	23.01		<i>Как прошли твои выходные? Past Simple</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
72	23.01		<i>Работа с текстом. Чтение с частичным пониманием текста</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
73	28.01		<i>Правильные глаголы в Past Simple</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
74	28.01		<i>Чтение окончаний -ed</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
75	30.01		<i>Неправильные глаголы в Past Simple</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
76	30.01		<i>Упражнения - тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
77	04.02		<i>Выходные с семьей</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
78	04.02		<i>Путешествие по городам Великобритании</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
79	06.02		<i>Формирование навыков аудирования</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>

80	06.02		<i>Достопримечательности Великобритании</i>	1	Практика	Творческое задание
81	11.02		<i>Выходные в английской семье. Работа с текстом</i>	1	Практика	Творческое задание
82	11.02		<i>Поход в магазин</i>	1	Теория	Наблюдение
83	13.02		<i>В магазине: диалоги и полезные фразы</i>	1	Практика	Творческое задание
84	13.02		<i>Собираемся на пикник</i>	1	Теория	Наблюдение
85	18.02		<i>Формирование навыков смыслового чтения</i>	1	Практика	Творческое задание
86	18.02		<i>Лексико-грамматический тест</i>	1	Практика	Тест
Школьная жизнь						
87	20.02		<i>Мой школьный день</i>	1	Теория	Наблюдение
88	20.02		<i>Формирование грамматических навыков</i>	1	Практика	Творческое задание
89	25.02		<i>Сборы в школу</i>	1	Теория	Наблюдение
90	25.02		<i>Давайте поиграем (игры, кроссворды)</i>	1	Практика	Творческое задание
91	27.02		<i>Мои любимые занятия</i>	1	Теория	Наблюдение
92	27.02		<i>Формирование навыков аудирования</i>	1	Практика	Творческое задание
93	04.03		<i>Скоро каникулы. Глагол to be going to</i>	1	Теория	Наблюдение
94	04.03		<i>Это был самый лучший день</i>	1	Практика	Творческое задание
95	06.03		<i>Презентация «Образование в Великобритании»</i>	1	Теория	Наблюдение
96	06.03		<i>Упражнения на закрепление</i>	1	Практика	Творческое задание
97	11.03		<i>Распорядок дня в школе</i>	1	Теория	Наблюдение
98	11.03		<i>Я люблю перемену! Развитие монологической речи</i>	1	Практика	Творческое задание
99	13.03		<i>Как проходит твой школьный день? Навыки письма</i>	1	Теория	Наблюдение
100	13.03		<i>Чтение и анализ текста «Школьная жизнь»</i>	1	Практика	Творческое задание
Страны изучаемого языка и родная страна.						
101	18.03		<i>Где и с кем я живу. Вопросительные слова</i>	1	Теория	Наблюдение
102	18.03		<i>Работа с текстом «Моя родина»</i>	1	Практика	Творческое задание

103	20.03		<i>Future Simple</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
104	20.03		<i>Формирование грамматических навыков</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
105	25.03		<i>Вопрос и отрицание во Future Simple</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
106	25.03		<i>Упражнения на закрепление</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
107	27.03		<i>Куда и на чем планируешь свой отдых?</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
108	27.03		<i>Развитие монологической речи</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
109	01.04		<i>Любимые места отдыха нашей семьи</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
110	01.04		<i>Презентация «Достопримечательности Москвы»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
111	03.04		<i>Введение лексики. «Виды транспорта»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
112	03.04.		<i>Конструкция by plane/train Конструкция It takes me ...</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
113	08.04		<i>Конструкция вопросительных слов How far/long</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
114	08.04		<i>Работа с текстом. Формирование навыков аудирования.</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
115	10.04		<i>Транспорт. Покупка билета</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
116	10.04		<i>Как добраться до...?</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
117	15.04		<i>Планы на выходные</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
118	15.04		<i>Обобщение и повторение пройденного материала</i>	1		
<i>Мой дом – моя крепость</i>						
119	17.04		<i>В нашем доме праздник</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
120	17.04		<i>Сегодня мой день рождения</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
121	22.04		<i>Месяца, дни недели</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
122	22.04		<i>Сложные числительные. Даты</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
123	24.04		<i>Конструкция there is/are</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
124	24.04		<i>Моя любимая комната</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
125	29.04		<i>Вопросы и отрицание с there is/are</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>

126	29.04		<i>Формирование грамматических навыков</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
127	06.05		<i>Когда у тебя день рождения?</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
128	06.05		<i>Практика устной речи</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
129	01.05		<i>Презентация «Праздники в России»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
130	01.05		<i>«Мой любимый праздник» работа с текстом</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
131	08.05		<i>Герои нашего времени (просмотр видео)</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
132	08.05		<i>Формирование навыков аудирования</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
133	13.05		<i>Предлоги</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
134	13.05		<i>Упражнения-тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
135	15.05		<i>Сочинение «Мой милый дом»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
136	15.05		<i>Формирование навыков письма</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
137	20.05		<i>Обобщение пройденного материала</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
138	20.05		<i>Итоговый контроль</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
139	22.05		<i>Читаем с удовольствием</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
140	22.05		<i>Практика устной речи и навыков чтения</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
141	27.05		<i>Самоконтроль «Теперь я знаю»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
142	27.05		<i>Урок-игра «Мой любимый английский»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
143	29.05		<i>Конференция «Мои успехи в изучении английского языка».</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>
144	29.05		<i>Подведение итогов занятий за год.</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Творческое задание</i>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
3 БЛОК**

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
	план	факт				
Вводное занятие						
1	16.09		<i>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПБ и ОТ</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Беседа</i>
2	16.09		<i>Знакомство. Значение английского языка</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Беседа</i>
3	18.09		<i>Презентация «Англоязычные страны»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
4	18.09		<i>Входной контроль</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
5	23.09		<i>Правила чтения английских гласных, буквосочетаний</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Творческое задание</i>
6	23.09		<i>Работа с текстом</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
7	25.09		<i>Личные и притяжательные местоимения</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
8	25.09		<i>Чтение и анализ текста «Моя семья»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
9	30.09		<i>Глагол to be в Present Simple</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
10	30.09		<i>Упражнения-тренажеры</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
11	02.10		<i>Мой дом. Определенный и неопределенный артикль a/an</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
12	02.10		<i>Работа с текстом. Чтение и анализ</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
13	07.10		<i>Порядковые числительные</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
14	07.10		<i>Упражнения-тренажеры</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
15	09.10		<i>Предлоги времени</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
16	09.10		<i>Формирование навыков аудирования</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
17	14.10		<i>На улицах нашего города. Предлоги места</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
18	14.10		<i>Мини-диалоги «Как добраться до?»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>

19	16.10		<i>Проект «Мой дом»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
20	16.10		<i>Работа с текстом</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
21	21.10		<i>Что мы умеем делать. Модальные глаголы</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
22	21.10		<i>Формирование навыков монологической речи</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
23	23.10		<i>Кто это? Описание внешности</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
24	23.10		<i>Чье это? Possessive case</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
25	28.10		<i>Прилагательные</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
26	28.10		<i>Составление мини-диалогов</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
27	30.10		<i>Present Simple</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
28	30.10		<i>Present Simple. Краткие ответы</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
29	06.11		<i>Твой лучший день</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
30	06.11		<i>Типичный день в Англии</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
31	11.11		<i>Present Continuous</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
32	11.11		<i>Present Simple and Continuous</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
33	13.11		<i>Школа. Предметы в школе</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
34	13.11		<i>Практика устной речи</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
35	18.11		<i>Расписание в школе</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
36	18.11		<i>Формирование навыков письма</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
37	20.11		<i>Образование в Англии</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
38	20.11		<i>Образование в России</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
39	25.11		<i>Мои друзья. Письма друзьям</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
40	25.11		<i>Развитие навыков письма</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
41	27.11		<i>Школа моей мечты</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
42	27.11		<i>Развитие навыков монологической речи</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
43	02.12		<i>Словообразование</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
44	02.12		<i>Упражнения-тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
45	04.12		<i>Конструкция there is/are</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
46	04.12		<i>Вопросы и отрицание с there is/are</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>

47	09.12		<i>Мои увлечения</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
48	09.12		<i>Развитие навыков чтения и аудирования</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
49	11.12		<i>Презентация «Праздники в Великобритании»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
50	11.12		<i>Местоимения some/any</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
51	16.12		<i>Обобщение пройденного материала</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
52	16.12		<i>Промежуточный контроль</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
53	18.12		<i>Новый год в Великобритании</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
54	18.12		<i>Работа с текстом</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
55	23.12		<i>Поздравительные открытки на Новый год</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
56	23.12		<i>Урок-путешествие «В гостях у Санты»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
57	25.12		<i>Английский идиомы</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
58	25.12		<i>Самые полезные идиомы</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
59	30.12		<i>Порядок следования прилагательных в словосочетаниях a pretty young girl</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
60	30.12		<i>Активизация лексики в речи</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
61	13.01		<i>Время. Мини-диалоги</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
62	13.01		<i>Режим дня. Монологическая речь</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
63	15.01		<i>Местоимения в именительном и объектном падеже</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
64	15.01		<i>Мой досуг. Хобби</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
65	20.01		<i>Профессии будущего</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
66	20.01		<i>Кем ты хочешь стать? Развитие диалогической речи</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
67	22.01		<i>Развитие практических умений на письме. Создание резюме</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
68	22.01		<i>Работа с текстом. Извлечение необходимой информации</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
69	27.01		<i>Обучающее аудирование по теме «Английский»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>

			<i>– язык мира</i>			
70	27.01		<i>Фразовые глаголы в английском языке</i>	1	Практика	Устный опрос
71	29.01		<i>Самые распространенные фразовые глаголы</i>	1	Теория	Устный опрос
72	29.01		<i>Лексико-грамматический тест</i>	1	Практика	Практическая работа
73	03.02		<i>Подготовка к творческим проектам</i>	1	Теория	Наблюдение
74	03.02		<i>Защита проектов: мое хобби, мой досуг, моя школа, моя будущая профессия</i>	1	Практика	Устный опрос
75	05.02		<i>Мои обязанности по дому.</i>	1	Теория	Наблюдение
76	05.02		<i>Способы образования наречий</i>	1	Теория	Наблюдение
77	10.02		<i>Мой день. Упражнения-тренажеры</i>	1	Практика	Устный опрос
78	10.02		<i>Формирование грамматических навыков</i>	1	Теория	Устный опрос
79	12.02		<i>Словообразование существительных в английском языке</i>	1	Практика	Практическая работа
80	12.02		<i>Упражнения - тренажеры</i>	1	Теория	Наблюдение
81	17.02		<i>Лексика на тему «Правила в нашей жизни»</i>	1	Практика	Устный опрос
82	17.02		<i>Правила поведения в школе.</i>	1	Теория	Наблюдение
83	19.02		<i>Правила поведения в общественных местах. Модальный глагол <i>may, must</i></i>	1	Теория	Наблюдение
84	19.02		<i>Что ты должен и не должен делать. Составление буклета</i>	1	Практика	Устный опрос
85	24.02		<i>Модальный глагол <i>can, could, to be able</i></i>	1	Теория	Устный опрос
86	24.02		<i>Я и мои друзья. Развитие монологических навыков</i>	1	Практика	Практическая работа
87	26.02		<i>Правила на дороге и в транспорте</i>	1	Теория	Наблюдение
88	26.02		<i>Создание плаката «Безопасность на дороге»</i>	1	Практика	Устный опрос
89	03.03		<i>Мои правила. Формирование навыков письма</i>	1	Теория	Наблюдение
90	03.03		<i>Модальные глаголы <i>have to</i></i>	1	Теория	Наблюдение
91	05.03		<i>Можно это сделать? Диалог-побуждение к действию.</i>	1	Практика	Устный опрос

92	05.03		<i>Буклет «Мои права и обязанности»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
93	10.03		<i>Обобщение пройденного материала</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
94	10.03		<i>Промежуточный контроль</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
95	12.03		<i>Внешность. Части тела</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
96	12.03		<i>Описание внешности друга</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
97	17.03		<i>Притяжательные местоимения</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
98	17.03		<i>Описание картинок по теме</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
99	19.03		<i>Проект «Знакомьтесь с моей семьей»</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
100	19.03		<i>Анкета для друзей</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
101	24.03		<i>Профессии великих людей. Формирование умений в чтении</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
102	24.03		<i>Биографии знаменитостей. Работа с текстом</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
103	26.03		<i>Глагол to be в Past Simple</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
104	26.03		<i>Знаменитости Великобритании</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
105	31.03		<i>Употребление и образование Past Simple</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
106	31.03		<i>Формирование грамматических навыков</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
107	02.04		<i>Правильные глаголы</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
108	02.04		<i>Чтение и правописаний окончаний -ed</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
109	07.04		<i>Неправильные глаголы</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
110	07.04		<i>Знаменитости России</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
111	09.04		<i>Отрицание и вопрос в Past Simple</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
112	09.04		<i>Упражнения на закрепление</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
113	14.04		<i>Повторение изученного</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
114	14.04		<i>Лексико-грамматический тест</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
115	16.04		<i>Употребление и образование Past Continuous</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
116	16.04		<i>Чем ты вчера занимался?</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
117	21.04		<i>Правописаний окончаний - ing</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
118	21.04		<i>Что произошло? Работа по картинкам</i>	1	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
119	23.04		<i>Отрицание и вопросы в Past Continuous</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>

120	23.04		<i>Формирование грамматических навыков</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
121	28.04		<i>Употребление и образование Future Simple</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
122	28.04		<i>Упражнения-тренажеры</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
123	30.04		<i>Вопросы и отрицание во Future Simple</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
124	30.04		<i>Упражнения на закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
125	05.05		<i>Распознавать в речи going to, will want/ let's</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
126	05.05		<i>Формирование навыков аудирования</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
127	07.05		<i>Исторические события XX века в Великобритании</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
128	07.05		<i>Уэльс: исторические достопримечательности (просмотр видео)</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
129	12.05		<i>Презентация: Что ты знаешь о Шотландии?</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
130	12.05		<i>Легенда о Короле Артуре. Работа с текстом</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
131	14.05		<i>Автобиография. Обучение письму</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
132	14.05		<i>Запрос информации. Обучение диалогической речи</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
133, 134	19.05		<i>Итоговое тестирование</i>	<i>2</i>	<i>Практика</i>	<i>Тест</i>
135	21.05		<i>Практика устной речи и навыков чтения</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Устный опрос</i>
136	21.05		<i>Урок-игра «Мой любимый английский»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Практическая работа</i>
137	26.05		<i>Самоконтроль «Теперь я знаю»</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
138	26.05		<i>Урок-игра «Мой любимый английский»</i>	<i>1</i>	<i>Практика</i>	<i>Устный опрос</i>
139	28.05		<i>Конференция «Мои успехи в изучении английского языка».</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>
140	28.05		<i>Подведение итогов занятий за год.</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>	<i>Наблюдение</i>

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный кабинет (доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкаф для дидактических пособий);
- Компьютер для педагога, музыкальный центр;
- Дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, плакаты, картины, аудиозаписи, видеозаписи по темам;
- книга для учителя.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- книга для учителя;
- информационные материалы на сайтах, посвященных данной дополнительной образовательной программе. (Адреса сайтов приведены в списке литературы).

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее (профессиональное) образование по профилю.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Оценка эффективности программы

Эффективность работы программы оценивается следующими показателями:

1. Знаниями учащихся, которые определяются:
 - 1.1. Опросами знаний теории и правильности выполнения практических заданий.
 - 1.2. Тестированием, проводимым по завершении изучения темы.
2. Успехами и достижениями учащихся:
 - 2.1. Участие в конкурсах, фестивалях.
 - 2.3. Разработка индивидуальных проектов по выбранной учащимся теме.
3. Отзывами учащихся объединения.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- устный контроль (опрос, беседа);
- лабораторно-практический контроль (практикум);
- защита проекта.

Результаты диагностического контроля
объединения « _____ » 20__/20__ уч. год

№ п/п	Ф.И.О учащегося	Первичный контроль				Итоговый контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень теоретических знаний	Уровень воспитанности	Уровень практических навыков	Уровень мотивации и интереса	Уровень теоретических знаний	Уровень воспитанности	Уровень практических навыков
1.									
ИТОГО	высокий	%	%	%	%	%	%	%	%
	средний	%	%	%	%	%	%	%	%
	низкий	%	%	%	%	%	%	%	%

Примечание. Уровень развития обучающихся оценивается на основании разработанных авторских контрольно-измерительных материалов.

Диагностические результаты навыков и умения классифицируются в такой логической последовательности, в какой изучаются:

* **Первоначальные знания, умения и навыки.**

Их диагностика проводится в начале учебного года для определения "входных" способностей обучающихся.

* **Итоговые** навыки и умения, приобретенные на всех этапах образовательного процесса. Итоговый контроль проводится по завершении всего учебного процесса, чтобы определить качество обученности, в соответствии с поставленными на этих этапах целями и задачами.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие *специального учебного кабинета с видео- и аудиоаппаратурой, компьютером.*

Из дидактического обеспечения необходимо наличие раздаточного материала, индивидуальных карточек, разноуровневых заданий, контрольных тестовых заданий, таблиц, плакатов, научной и специальной литература. Также может быть использован интернет, что позволяет информационный материал передавать детям в качестве средства самостоятельной подготовки.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- аудиоприложение к УМК *Английский язык. Brilliant*» (CD MP3).
- интерактивный диск к УМК *«Английский язык. Brilliant».*

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание условий для формирования у учащихся гражданственности через единство патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственно-эстетического, экологического направлений воспитательного процесса.

Задачи:

1. Развивать чувства взаимопонимания, организованности.
2. Воспитывать патриотические чувства молодых граждан, формировать правовую культуру, мотивацию к осознанному, ответственному и активному участию в общественной жизни страны.
3. Организовать и провести коллективные дела, направленные на нравственное воспитание школьников, развитие их творческих способностей.
4. Создать условия для всестороннего и гармоничного развития личности.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн экскурсии) и др.
- публикация видеоматериала в соцсетях и средствах массовой информации.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия
1.	Сентябрь	Игра на сплочение коллектива «Я, ты, он, она».
2.	Октябрь	Интеллектуальная викторина по правилам дорожного движения
3.	Октябрь	Английские традиции Хэллоуина
4.	Ноябрь	День народного единства, тематический час
5.	Ноябрь	Международный день толерантности беседа о дружбе
6.	Декабрь	Диспут «Скажем нет вредным привычкам»

7.	Декабрь	«Мой выбор – нет наркотикам!» - тематическая беседа, посвященная– Дню борьбы с наркоманией
8.	Декабрь	Новый год в англоговорящих странах
9.	Январь	Беседа: «Множество идей, как разнообразить досуг!»
10.	Февраль	Викторина «Наши мальчики - самые лучшие», в честь Дня защитника Отечества
11.	Март	Беседа «Мамы в ногу со временем...», в честь дня 8 марта
12.	Апрель	Просмотр фильма ко Дню космонавтики
13.	Май	Викторина о ВОВ «Будем достойны»
14.	Май	Беседа «День Победы»

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной педагогом

1. Педагогика. Под редакцией П. И. Пидкасистого: Педагогическое наследие России, 2007г. – 608 ст.
2. 30. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
3. 31.Сластенин, В.А. Общая педагогика в двух частях / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 496
4. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 классов / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
5. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
6. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
7. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. «Английский язык»: учебник для 5класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2015.
8. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро М.. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Гренджер К. «Английский язык» для 5класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2015.
9. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2002г.
11. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006г.
13. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша— Москва: АСТ: СЛОВО, 2015 г. — 288с.
14. Скультэ В.И. Английский для детей: В 2ч. М., Рольф, Айрис пресс. 2010г.
15. Утехина А.Н. Речевые игры в раннем языковом образовании. Ижевск. 2001г.

16. Комарова А. И. Английский язык через культуры народов мира. – М.: Высшая школа, 2008. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2-4 классы. Вако. М., 2010 г.
17. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ. М., 2005 г.

Список литературы, рекомендованной учащимся и родителям

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
2. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 классов / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
3. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2002г.
5. Скультэ В.И. Английский для детей: В 2ч. М., Рольф, Айрис пресс. 2010.