

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 05.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦВР  
Н.Х. Горелова

Приказ № 90 от 15.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Веселый английский»**

Уровень освоения программы: разноуровневый

Возраст учащихся: 6 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
**Бикбулатова Диля Тагировна,**  
педагог дополнительного образования

г. Межгорье  
2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 05.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ЦВР  
Н.Х. Горелова  
Приказ № 90 от 15.09.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Веселый английский»**

Уровень освоения программы: разноуровневый

Возраст учащихся: 6 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
**Бикбулатова Диля Тагировна,**  
педагог дополнительного образования

г. Межгорье  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества, изменился статус иностранного языка как учебного предмета. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей ребёнка.

Данная программа рассчитана на детей 6-8 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

**Направленность.** Дополнительная образовательная программа «Веселый английский» является модифицированной, разработана на основе методики И.А. Шишковой и М.Е. Вербовской, имеет **социально-гуманитарную направленность** и призвана уделять большое внимание индивидуальному подходу в процессе обучения и игровой форме усвоения учебного материала, как наиболее продуктивной, а также приобщить учащихся к английской культуре, традициям и обычаям англоговорящих стран.

Содержание и материалы программы разработаны в соответствии с возрастным уровнем сложности. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

**Актуальность** данной программы обусловлена практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в начальной школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что освоение иностранного языка детьми и овладение речью, в том

числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

**Цель** программы: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыкам прикладного использования английского языка.

## **Задачи**

### **Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- формировать лексические умения и навыки в устной речи
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- научить основам грамматики;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формирование у учащихся коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии;
- познакомить учащихся с разными видами трудовой профессиональной деятельности;

### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- прививать любовь и интерес к иностранному языку;
- воспитывать культуру общения
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма, аккуратность и усидчивость.
- формирование полноценных знаний о народной культуре, традициях, посредством использования на уроках народных сказок и легенд;
- уважать культурное наследие своей Родины и других народов;
- воспитывать учащихся в интернациональном духе, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к языку, терпимость к традициям и культуре других народов с обязательным акцентом на российскую действительность.

### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать индивидуальные способности учащихся, их склонности и интересы (в том числе и профессиональные), что осуществляется через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления обучающихся;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать интерес к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

**Отличительной особенностью** данной программы от уже существующих образовательных программ является то, что обучение английскому языку происходит на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

**Возраст** детей, участвующих в реализации программы составляет 6-8 лет, в объединение принимаются все желающие дети без специального отбора, в том числе возможна реализация программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Сроки реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 группа – учащиеся 6-7 лет;

2 группа – учащиеся 7-8 лет.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 часа).

Организация образовательного процесса проходит **в очной форме**.

**Формы проведения занятий:** беседа, ролевая игра, конкурсы, аудирование, песни, просмотр мультипликационных фильмов, урок-спектакль, урок-праздник, викторина.

### **На занятиях используются различные методы:**

- ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами
- тренинговое изучение;
- практическое применение-работа с лексикой;

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики;
- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты;
- проекты.

### **Приемы обучения:**

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала;
- просмотр, разбор и обсуждение мультипликационных фильмов.

### **Ожидаемые результаты**

#### **К концу обучения учащиеся будут:**

- знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, о своей комнате;
- пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- знать название страны изучаемого языка; некоторых литературных персонажей детских сказок; небольшие произведения детского фольклора (стихи и песни) на английском языке; элементарные формы речевого поведения, принятые в странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой догадкой;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- называть слова с опорой на картинку;
- называть основные цвета по-английски
- правильно употреблять количественные числительные 1-10;
- использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);
- понимать речь учителя в процессе общения;

-находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;

-правильно употреблять предложения с модальным глаголом can.

- рассказать и расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи / друга

### Формы подведения итогов

Итоговые занятия в форме викторины (для дошкольников), тестирования (для проверки теоретических знаний) и контрольного задания по практике (для проверки практических навыков). Учитывается участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Приложение № 1 - Диагностические материалы для оценки усвоения программы «Веселый английский».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование, Первичная диагностика
2.	Знакомство. Вежливые слова	6	3	3	Наблюдение, творческое задание
3.	Мир животных	8	4	4	Наблюдение, творческое задание
4.	Мой любимый цвет	8	4	4	Наблюдение, творческое задание
5.	Учусь считать	7	3	4	Наблюдение, творческое задание
6.	Моя любимая еда	8	4	4	Наблюдение, творческое задание
7.	Моя семья	8	4	4	Наблюдение, творческое задание
8.	Празднование Рождества и Нового года.	4	2	2	Наблюдение, творческое задание

9.	Моя одежда	8	4	4	Наблюдение, творческое задание
10.	Любимое время года	4	2	2	Наблюдение, творческое задание
11.	Школьная пора	7	3	4	Наблюдение, творческое задание
12.	Итоговая аттестация учащихся	2	1	1	Беседа, опрос, викторина
	Итого:	72	35	37	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Вводное занятие.

*Теория* Знакомство с учащимися. Рассказ о ЦВР, знакомство с правилами внутреннего распорядка, ознакомление с планом занятий, целями и задачами на учебный год. Экскурсия по ЦВР, обсуждение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности;

*Практика* Первичная диагностика.

### Раздел 2. Знакомство. Вежливые слова

*Теория* Роль английского языка в современном мире. Фонетическая сказка о язычке.

*Практика* Учимся здороваться и представлять себя. Введение вопроса «What's your name?»

### Раздел 3. Мир животных

*Теория* Введение лексики на тему: «Животные». Введение прилагательных Bigan dlittle. Умение выражать, что мы умеем делать, учимся задавать вопрос и отвечать на него. Введение команд.

*Практика* Закрепление структуры I am..., Вопрос, структура «Who are you?», Введение структуры «I can...», Вопрос, структура «What's this?», Введение вопроса I s this a ...? И ответов Yes, it is, No, it isn't.

### Раздел 4. Мой любимый цвет

*Теория* Введение лексика на тему: «Цвета»,

*Практика* Ознакомление со структурами: This is.../That's is.... Введение и тренировка вопросов What's this?



Введение структур:

May I come in? Come in, please! What's that?

#### Раздел 5. Учусь считать

*Теория* Учимся считать от 1 до 12. Сколько тебе лет?

*Практика* Введение структуры I'm four. Введение структуры Can you? и ответы Yes, I can

No, I can't. Введение мн. числа имен существительных. Введение структур Please give me... Here you are

#### Раздел 6. Моя любимая еда

*Теория* Лексика на тему: «Фрукты, овощи и продукты». Учимся говорить, что мы любим и не любим.

*Практика* Введение структуры I'm hungry и безударного местоимения some. Введение и закрепление структуры

I've got... I haven't got... и союза but. Введение фраз

Nice to meet you!

Nice to meet you too!

Введение структуры

I like... Отработка вопроса Do you like...? И ответов: Yes, I do/No, I don't

#### Раздел 7. Моя семья

*Теория* Введение лексика на тему: «Семья. Части тела». «Профессии» Введение личных местоимений. Профессии моих родителей. Кем я хочу стать? Введение предлога in front of, in, on.

*Практика* Введение структур Have you got?

Yes, I have. Введение вопроса How many?

Закрепление предлогов in front of, in, on

No, I haven't, местоимение my, наречие too. Введение структур

Meet... Good evening! Введение структур

Do you have...? That's right. That's wrong.

#### Раздел 8. Празднование Рождества и Нового года

*Теория* История происхождения Рождества и Нового года. Сравнение празднования Нового года в России и Рождества в Великобритании и разных странах.

*Практика* Изготовление поделки: новогодней игрушки.

## Раздел 9. Моя квартира

*Теория* бч. Введение лексики на тему: «Мебель». Введение структуры There's... There are...

*Практика* Предлоги into, under, near. Введение глаголов see и have в 3-м лице ед. числа. Введение оборота Let's... Введение местоимений these, those

## Раздел 10. Лексика на тему: «Одежда»

*Теория* Моя одежда

*Практика* Введение глаголов put on, put off. Введение фраз Pass me... please! Have some..., Here you are. Thank you.

## Раздел 11. Транспорт

*Теория* Введение лексики на тему: «Движение», правила дорожного движения.

*Практика* Введение глагола wait

Введение структур by car, by bus, by trolleybus, by plane

## Раздел 12. Мой день рождения

*Теория* Как мы отмечаем день рождения. Новая лексика.

*Практика* Делаем поздравительную открытку

## Раздел 13. Сказочные герои

*Теория* История возникновения мультфильмов. Сказочные герои русского и английского народа.

*Практика* Рисуем любимого сказочного героя и рассказываем о нем.

## Раздел 14. Когда я болею...

*Теория* Правила гигиены. Введение названий болезней

*Практика* Введение структур What's them matter? I am ill. Введение структуры Don't, I don't...

## Раздел 15. Любимое время года

*Теория* Рассказать о каждом времени года. Лексика на тему: «Времена года».

*Практика* Введение структуры What's the time?

## Раздел 16. Школьная пора

*Теория* Введение лексики на тему: «Школа». Введение 3 лица ед. ч.

*Практика* Введение структур That's ok. You are welcome. Введение и закрепление новых фраз Let's begin our lesson. The lesson's over.

## Раздел 17. Итоговая аттестация учащихся.

*Теория* Проверка теоретических знаний и практических навыков.

*Практика* Викторина (чтение транскрипции, как мы представляемся, что мы умеем делать, проверка изученной лексики, повторение предлогов места, повторение оборотов).

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета с видео- и аудиоаппаратурой, компьютером.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие раздаточного материала, индивидуальных карточек, разноуровневых заданий, контрольных тестовых заданий, таблиц, плакатов, научной и специальной литература. Также может быть использован интернет, что позволяет информационный материал передавать детям в качестве средства самостоятельной подготовки.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

CD-диски – «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская

«Английский для младших школьников» часть 1

DVD-диск – «Занимательный видеословарь для детей» Э.П.Вакс

Видео-уроки: Времена английского языка

Существительные, прилагательные, глаголы, наречия,  
местоимения, предлоги, обороты английского языка.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, использованной педагогом

1. Педагогика. Под редакцией П. И. Пидкасистого: Педагогическое наследие России, 2007г. – 608 ст.
2. 30. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
3. 31.Сластенин, В.А. Общая педагогика в двух частях / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 496 с.
4. ВербовскаяМ.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2009. - 94с.
5. ВербовскаяМ.Е Шишкова И.А Английский для младших школьников. Часть I / под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.
6. ВербовскаяМ.Е Шишкова И.А Английский для малышей. Раздаточные материалы / под.ред. Бонка Н.А. - М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007.- 63с.
7. ВербовскаяМ.Е Шишкова И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. - 157с.
8. ВербовскаяМ.Е Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и школьников / под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 191с.
9. ВербовскаяМ.Е Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Часть I. Рабочая тетрадь/ под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 128с.
- 10.Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
- 11.Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
- 12.Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2002г.
- 13.Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006г.

## **Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
3. Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
4. Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
5. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ;
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (с изменениями на 02.02.2021 г.);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31. 03.2022 года № 678 – р.;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.08.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.09.2017 г. № 48226);
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
15. Приказы, распоряжения, письма Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, ООКМПИС Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан;
16. Устав и локальные акты МБУДО ЦВР ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

#### **Список литературы, рекомендованной учащимся и родителям**

1. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 1992 г.
2. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 1996
3. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. - 157с.
4. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и школьников / под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 191с.
5. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2002г.

**FinalTest**



1. Помоги Колобку написать буквы в алфавитном порядке.

**S, P, N, D, I, Z, F, U, K, W**

---

2. Выбери предложение, которое картинке.

- a) The cat is ugly and angry.
- b) The cat is big and sad.
- c) The cat is fat and bad.
- d) The cat is nice and merry.



соответствует

3. Помоги Незнайке назвать цвета воздушных шариков.

- a) orange, red, blue and grey.
- b) orange, red, black and green.
- c) orange, red, blue and green.
- d) orange, red, blue and brown.



4. Помоги Карлсону отгадать загадку.

It is not big. It is nice. It is red and yellow. It is brave.  
It can't swim. It can run, fly and sing. It lives on the farm. Who is it?

- a) a dog
- b) a cockerel
- c) a pig
- d) a rabbit

5. Раздели сочетания букв на слова, и ты узнаешь, умеет делать домашнее животное Джейн.



что

My pet can run, jump, swim and play.

**6. Помоги Лунтику составить и записать слова из данных букв.**

- a) r, a, e, b, v - .....
- b) a, b, r, b, t, i - .....
- c) c, u, d, k - .....
- d) k, a, n, s, e - .....
- e) n, e, v, e, s - .....
- f) b, a, c, k, l - .....



**выбрав из she, he, it,**

**7. Помоги попугаю Кеше заполнить таблицу, списка слов те, которые можно заменить на they.**

rabbits, Kate, Nick, hen, foxes, tooth, Ann, frog, pigs, Tom, bag, Pamela, Jim, pens, box, tennis, dogs



she	he	it	they



**8. Помоги Малышу выбрать правильный ответ на вопрос.**

**a) Yes, Nick can.**

Can Nick's cat swim? **b) Yes, it is.**

**c) No, Nick cannot.**

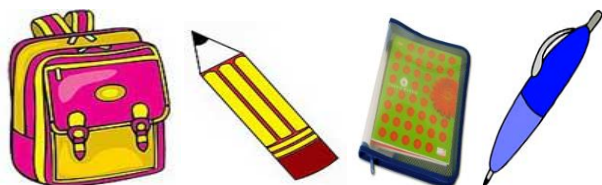


d) Yes, it can.

9. Помоги Незнайке назвать школьные принадлежности.



- a) a bag, a pen, a pencil-box, a pencil
- b) a bag, a pencil, a pencil-box, a pen
- c) a pen, a bag, a pencil-box, a pencil
- d) a bag, a pencil-box, a pencil, a pen



10. Помоги Винни Пуху составить предложения, расположив слова в нужном порядке.



a) you, run, well, Can?-  
\_\_\_\_\_

b) dog, My, brave, strong, is, and.-  
\_\_\_\_\_

c) Bob, funny, likes, dogs.- \_\_\_\_\_

d) has, a big, frog, got, green, She.- \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	20 21	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Вводное занятие. Знакомство	Каб. №2-10	Беседа
2.	сентябрь	20 21	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Каб. №2-10	Беседа
3.	сентябрь	27 28	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Знакомство. Диалог Игра “What is your name?”	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
4.	октябрь	27 28	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Введение структуры I have got Разучивание песенки «Hello song»	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
5.	октябрь	4 5	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	В стране английских звуков. Изучение букв	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
6.	октябрь	4 5	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Знакомство с Великобританией.	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
7.	октябрь	12 18	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Моя родина. Where are you from? - I am from...	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
8.	октябрь	12 18	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Введение лексики на тему: «Животные». Вопросы Is.? Yes/No	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
9.	октябрь	19 25	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Игра «Угадай кто это?» Разучивание стихотворения “Little Mouse” Изучение букв.	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
10.	октябрь	19 25	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Домашние животные. Множественное число.	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
11.	октябрь ноябрь	26 1	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Урок - праздник “Hallo ween”	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
12.	октябрь ноябрь	26 1	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Мой питомец. Разучивание стихотворения “My petis cat”	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
13.	ноябрь	2 8	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Глаголы движения. Введение структуры «I can...» Изучение букв	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
14.	ноябрь	2	15.50 - 16.30	Теория	1	Обобщение пройденных тем. Игры	Каб. №2-10	Наблюдение,

		8	17.30 - 18.10	Практика		«Кто исчез из зоопарка?» «Лотерея»		творческое задание
15.	ноябрь	9 15	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Правила чтения английских гласных в закрытом слоге. Проект My pet	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
16.	ноябрь	9 15	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Защита проекта My pet	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
17.	ноябрь	16 22	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Мой любимый цвет. Введение структуры Like... Развитие навыков чтения.	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
18.	ноябрь	16 22	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	«Игра «Let's draw» Введение структуры This is.../That is....	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
19.	ноябрь	23 29	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Разучивание песенки «Red and yellow» Чтение гласных в открытом слоге	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
20.	ноябрь	23 29	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Давайте поиграем. Описание картинок.	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
21.	ноябрь декабрь	30 6	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	В цирке. Аудирование. Чтение буквосочетаний	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
22.	ноябрь декабрь	30 6	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Глагол to be в Present Simple. Who is it?	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
23.	декабрь	7 13	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Глагол to be. Упражнения и игры на закрепление	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
24.	декабрь	7 13	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Разучивание песенки “The Song ABC”	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
25.	декабрь	14 20	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Учимся считать. Считалки и стихи о счете.	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
26.	декабрь	14 20	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Сколько тебе лет? Введение структуры «I am...»	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
27.	декабрь	21 27	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	«Рождество и Новый год» Знакомство, история	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
28.	декабрь	21 27	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Лексика на тему «Рождество и Новый год». Разучивание песни	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
29.	декабрь	28	15.00 - 15.40	Теория	1	Формирование навыков письма.	Каб. №2-10	Наблюдение,

	январь	10	16.40 – 17.20	Практика		Письмо Деду Морозу		творческое задание
30.	декабрь	28	15.50 - 16.30	Теория	1	Личные местоимения. Игра «Вопросы-ответы»	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
	январь	10	17.30 - 18.10	Практика				
31.	январь	11	15.00 - 15.40	Теория	1	Местоимения множественного числа Игра «Веселый мячик»	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		17	16.40 – 17.20	Практика				
32.	январь	11	15.50 - 16.30	Теория	1	Обобщающий урок “Merry School ”	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		17	17.30 - 18.10	Практика				
33.	январь	18	15.00 - 15.40	Теория	1	Прилагательные. Игра “Magic box”	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		24	16.40 – 17.20	Практика				
34.	январь	18	15.50 - 16.30	Теория	1	Прилагательные. Загадки о прилагательных. Просмотр видео «В мире прилагательных»	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		24	17.30 - 18.10	Практика				
35.	январь	25	15.00 - 15.40	Теория	1	Введение лексики на тему Еда Диалог «За покупками»	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		31	16.40 – 17.20	Практика				
36.	январь	25	15.50 - 16.30	Теория	1	Фрукты. Введение структуры I would like...	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		31	17.30 - 18.10	Практика				
37.	февраль	1	15.00 - 15.40	Теория	1	Овощи. Словосочетание Do you like..?	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		7	16.40 – 17.20	Практика				
38.	февраль	1	15.50 - 16.30	Теория	1	Моя любимая еда. Стихи, рифмовки, загадки по теме	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		7	17.30 - 18.10	Практика				
39.	февраль	8	15.00 - 15.40	Теория	1	За столом. Have some... Игра «Мое кафе»	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		14	16.40 – 17.20	Практика				
40.	февраль	8	15.50 - 16.30	Теория	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Просмотр видео по теме	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		14	17.30 - 18.10	Практика				
41.	февраль	15	15.00 - 15.40	Теория	1	Проект Моя любимая еда	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		21	16.40 – 17.20	Практика				
42.	февраль	15	15.50 - 16.30	Теория	1	Защита проекта Моя любимая еда	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		21	17.30 - 18.10	Практика				
43.	февраль	22	15.00 - 15.40	Теория	1	Моя семья. Введение лексики. Мини-диалоги по теме «Семья»	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		28	16.40 – 17.20	Практика				
44.	февраль	22	15.50 - 16.30	Теория	1	Профессии моих родителей.	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
		28	17.30 - 18.10	Практика				

45.	март	1 7	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Введение структуры Haveyougot? Кем я хочу стать в будущем?	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
46.	март	1 7	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Употреблениепредлогов. in front of, in, on Словосочетание Where is..?	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
47.	март	14 15	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Местоимение my, наречие too Просмотр видеоурока по теме	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
48.	март	14 15	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Моя семья. Описание своей семьи по фотографии. Употребление в речи предлогов.	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
49.	март	21 22	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Проект Моя семья	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
50.	март апрель	28 1	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Защита проекта Моя семья	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
51.	март апрель	28 1	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Лексика на тему «Одежда»	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
52.	апрель	7 8	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Словосочетание I'm wearing...	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
53.	апрель	7 8	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Введение структуры How much is it? Ситуация «В магазине»	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
54.	апрель	14 15	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Формирование навыков аудирования “At the shop”	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
55.	апрель	14 15	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Введениеглаголов put on, put off	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
56.	апрель	21 22	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Моя одежда. Описание по картинке	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
57.	апрель	21 22	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Проект Моя одежда	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
58.	апрель	28 29	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Защита проекта Моя одежда	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
59.	май	4 5	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Времена года Игра «Двенадцать месяцев»	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание

60.	май	4 5	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Прилагательные. Описание погоды Разучивание песенки	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
61.	май	11 12	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Мое любимое время года	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
62.	май	11 12	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Введение лексики Школа Игра «Собери портфель»	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
63.	май	18 19	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Мой школьный портфель Игра “What is missing?”	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
64.	май	18 19	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Режим дня Мини- диалоги по теме	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
65.	май	25 26	15.00 - 15.40 16.40 – 17.20	Теория Практика	1	Время Презентация “Big Ben”	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание
66.	май	25 26	15.50 - 16.30 17.30 - 18.10	Теория Практика	1	Итоговая аттестация учащихся	Каб. №2-10	Наблюдение, творческое задание