

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 05.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦВР
_____ Н.Х. Горелова
Приказ № 90 от 15.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Южно-Уральского
государственного природного заповедника
Республики Башкортостан
_____ Алибаев Ф.Х.
« ___ » _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
сетевой формы реализации**

«Экологическое краеведение»

Уровень освоения программы: стартовый

Возраст учащихся: 8-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Сулейманова Оксана Фаритовна,
педагог дополнительного образования

г. Межгорье
2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 05.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦВР
Н.Х. Горелова
Приказ № 90 от 15.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Южно-Уральского
государственного природного
заповедника Республики Башкортостан
Алибаев Ф.Х.
2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
сетевой формы реализации**

«Экологическое краеведение»

Уровень освоения программы: стартовый
Возраст учащихся: 8-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Сулейманова Оксана Фаритовна,
педагог дополнительного образования

г. Межгорье
2023 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение» **туристско-краеведческой** направленности, стартового уровня сложности содержания, сетевой формы реализации, предусматривает освоение учебной и практической части программы частично на базе организации-партнёра, согласно календарному учебному графику и договору о сетевом взаимодействии с использованием материально-технической базы и кадрового потенциала принимающей стороны. Сетевым партнёром является Южно-Уральский Государственный природный заповедник (далее – организация – партнер), расположенный по адресу: Республика Башкортостан, Белорецкий район, д. Реветь, Центральная усадьба.

Программа является модифицированной, разработана на основе авторских программ: Г. Н.Солопова «Экологическое краеведение», И.Н. Шадрина – «Экология» и следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
- Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
- Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
- Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (с изменениями на 02.02.2021 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31. 03.2022 года № 678 – р.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.08.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.09.2017 г. № 48226);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказы, распоряжения, письма Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, ООКМПИС Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Башкортостан;
- Устав и локальные акты МБУДО ЦВР ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Данная программа способствует развитию у детей знаний об экологии и географии своей малой родины, формированию экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Новизна программы заключается в эффективности образовательных технологий в реализации принципов развивающего обучения, в сотрудничестве, в региональном акценте при изучении истории, территории местности, ландшафта, видов животных, водоемов, растений, обитающих на территории Южного Урала.

Предусмотрено частичное проведение практических занятий на базе организации-партнёра с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий (встречи, экскурсии, беседы).

Актуальность программы

Первые представления о родной стране, которые получает ребенок в детстве, должны включать в себя сведения о природе той местности, того края, где он живет. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе родного края, Родине. Это сложное чувство складывается из эмоционально-положительного отношения, устойчивого интереса к природе и желание трудиться в природе, преобразуя и охраняя её.

Данная программа захватывает широкий спектр знаний учащихся по многим школьным дисциплинам:

- география (работа с компасом, картой);
- ботаника (изучение растений, грибов, ягод, подбор трав к чаю, выбор древесины для топлива);
- математика (определение расстояния, размеров геометрическим способом, математические вычисления при работе по составлению меню, маршрутных расчетов);
- история (основа краеведческой подготовки);
- экология (изучение флоры и фауны природы).

Практика показывает, что постепенно у учащихся появляется потребность перейти от познавательной деятельности к исследовательским и поисковым проектам, продемонстрировать результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения по изученной экологической ситуации, распространить её в средствах массовой информации, электронных сообществах, участвуя в конкурсах, конференциях, экологических акциях.

Педагогическая целесообразность программы «Экологическое краеведение» позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего родного края.

Отличительной особенностью программы является сетевая форма взаимодействия, позволяющая обеспечить обучающимся всестороннее развитие личности. Программный материал предусматривает проведение как можно большего количества экскурсий, целевых прогулок, походов, игр и праздников на воздухе, изучение экологии нашего края, флору и фауну.

Наряду с традиционными формами, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие. В течение года обучающиеся могут защищать исследовательские работы (индивидуальные или коллективные проекты).

Технологическую основу программы составляют следующие педагогические технологии — педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса: педагогика сотрудничества; — педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса: групповые технологии, технологии индивидуального обучения; — педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение.

Реализация этих технологий осуществляется в ходе теоретических и практических занятий.

Адресат программы: Программа предназначена для освоения учебного материала обучающихся 8-13 лет. Для занятий по данной программе принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей, в том числе возможна реализация программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, при наличии разрешения от врача.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы- 1 учебный год (36 недель). Программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 2 часа в неделю (2 раза в неделю по 1 часу).

Особенности организации образовательного процесса

Предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и максимально возможную практикоориентированность программы.

Формы и режим занятий – очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий.

Состав группы 12-15 человек.

Формы занятий: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, проведении экскурсий.

Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, экскурсия, видео-занятия, самостоятельная работа, практическая работа, выполнения проектной работы, защита проектной работы.

Виды занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в тех или иных техниках с различными материалами (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребенка.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие - проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный период. Может проходить в виде защиты проекта.

Используются следующие методы обучения:

- Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; поощрение и порицание в обучении; использование игр и игровых форм.
- Метод создания творческого поиска.
- Метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом (диалоговый).
- Методы развития психологических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: создание проблемной ситуации; создание креативного поля; перевод игровой деятельности на творческий уровень.
- Метод гуманно-личностной педагогики.
- Метод формирования обязательности и ответственности.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Экологическое краеведение» привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- расширить знания о своем регионе, познакомить обучающихся с природой родного города, района, ее экологическим состоянием;
- познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
- выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
- научиться новым педагогическим технологиям - проектированию и моделированию

Личностные (воспитательные):

- воспитывать общечеловеческие качества: взаимовыручку, честность, бескорыстие, отзывчивость, умение дружить через участие в коллективных действиях;
- формировать нравственные качества, воспитывать гражданственности патриотизм;
- формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни, к физическому совершенствованию.

Метапредметные (развивающие):

- развивать инициативность и индивидуальные способности;
- развивать логическое мышление и творческие способности;
- прививать интерес к экологии и краеведению как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности.
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству, поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание	Количество часов общее	Теория	Практика	Формы аттестации/контрол я
1	<u>Ведение. Что изучает экологическое краеведение ?</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
1	Что такое экология? Зачем изучать экологическое краеведение?	2	1	1	лекция-беседа, тестирование.
2	<u>Особенности географического расположения территории Республики Башкортостан.</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
1	История и развитие города Межгорье.	4	2	2	Теория, практическое занятие.
2	Районы Башкортостана, расположение. Природа – свидетель истории.	4	2	2	Теория, практическое занятие.
3	<u>Памятники природы Башкортостана.</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	
1	Памятники природы (Капова пещера, Иремель, Тратау, Юрактау, Атыш , Янгантау, пещера Салавата Юлаева).	6	4	2	Теория, заочная экскурсия
2	Край заповедный (заповедники, природоохраняемые территории)	4	3	1	Теория, заочная экскурсия, беседа
4	<u>Лес – это легкие планеты.</u>	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	
1	Почва, реки, родники, водоемы созданные человеком	6	4	2	Теория, практическое занятие.
2	Водный мир. Обитатели водного мира города Межгорья.	4	2	2	Теория, практическое занятие.
5	<u>Леса: прошлое и настоящее</u>	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	
1	Лесные животные и птицы города Межгорья.	6	4	2	Теория, практическое занятие.
2	Законодательство по охране природы.	4	2	2	Теория, практическое занятие.
6	<u>В краю моем история России</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	
1	По какой земле я хожу? Лесные богатства города	4	2	2	Теория, практическое занятие.
2	Картография	2	1	1	Теория,

					практическое занятие.
3	Проектная деятельность	6	4	2	Теория, практическое занятие.
7	<u>Охрана растений и животных</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	
1	Красная книга	4	2	2	Теория, практическое занятие.
2	Метеопрогноз.	2	1	1	Теория, практическое занятие.
3	Дневник наблюдения	4	2	2	практическое
8	<u>Проектная деятельность</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	
1	Компьютерный практикум (поиски темы для проектной деятельности)	4	2	2	Теория, практическое занятие
2	Подготовка презентации исследовательской работы. Анализ исследовательских работ.	3	1	2	Теория, практическое занятие
3	Итоговое занятие. Заключение. Подведение итогов и анализ работы за год. Итоговое тестирование. Игра викторина	3	2	1	Теория, практическое занятие
Всего		72	41	31	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение. Что изучает краеведение и туризм? Что такое экология? Зачем изучать экологическое краеведение?

Теоретические занятия

Что изучает краеведение и туризм и как они связаны с экологией. Терминология. Организм и окружающая среда. Понятия «природная среда», «окружающая среда», «социальная среда». Значение естественнонаучных знаний в жизни человека. Значение знаний истории, культуры и природы родного края.

Практические занятия

- Психологические тесты.

Раздел 2. Особенности географического расположения территории Республики Башкортостан.

Теоретические занятия

Общая характеристика Башкортостана и города Межгорья. Первые поселения человека в городе Межгорье. История образования города. Межгорье на карте. Наши соседи. Районы.

Практические занятия

Игра «Как я знаю свою Башкирию».

Изучение и составление карты районов Республики Башкортостана,

Раздел 3. Памятники природы Башкортостана (10 часов)

Теоретические занятия

«Капова пещера», «Иремель», «Тратау», «Юрактау», «Атыш», «Янгантау»,
Пещера Салавата Юлаева,

Особенности природы города, его богатство и разнообразие, географическое положение, внутренние воды, растительный и животный мир, экологические проблемы. Понятие экосистемы. Экологические факторы. Заповедники республики Башкортостан (сетевое занятие с сотрудником «ЮУГПЗ»)

Практические занятия

Экскурсия «Центральная усадьба»

Раздел 4. «Лес – это легкие планеты»

Теоретические занятия

Водный мир, обитатели водного мира города Межгорья. Сеть водных ресурсов. Родники. Естественные водоемы и искусственные водохранилища. Истощение и высыхание рек: причины и последствия. (сетевое занятие с сотрудником «ЮУГПЗ»)

Практические занятия

Составление презентации о водном мире.

Работа с литературой. Подготовка сообщений о водоемах.

Раздел 5. Леса: прошлое и настоящее

Теоретические занятия

Общая характеристика лесных экосистем, кустарников и полукустарников, их структуры и свойств. Характеристика лесных фитоценозов (лекарственных растений). Уникальность лесов города: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных пород.

Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств.

Проведение природоохранных акций: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина» (с сотрудником «ЮУГПЗ»)

Практические занятия

Презентация о животном мире города Межгорья

Наблюдения в лесу (следы)

Раздел 6. В краю моем история России

Теоретические занятия

По какой земле я хожу. Лесные богатства города. Картография. Определение маршрута. Составление карты-схемы. Описание экосистем данного маршрута. Определение объектов для исследовательской деятельности.

Практические занятия

Изучение загрязненности бытовым мусором окрестностей города (занятие с сотрудником «ЮУГПЗ»)

Раздел 7. Охрана растений и животных

Теоретические занятия

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охраняемые территории. Памятники природы. Редкие и охраняемые виды. Заповедники. Красная книга. Правила поведения в природе. (сетевое занятие с сотрудником «ЮУГПЗ»)

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Метеопрогноз. Дневник наблюдения.

Практические занятия

Подбор материалов о краснокнижных растениях, животных леса.

Дневник наблюдения (занятие с сотрудником «ЮУГПЗ»)

Раздел 8. Проектная деятельность

Теоретические занятия

Поиск темы для проекта

Практические занятия

Подготовка презентации исследовательской работы.

Анализ исследовательских работ

Примерная тематика практических работ.

Оценка состояния окружающей среды с помощью растений. Оценка состояния природного водоема. Сказы, былины, песни родного края.

Примерная тематика учебных проектов.

Мини-проект по ресурсосбережению «Капля за каплей». Мини-проект «Птичья столовая». Проект «Красная книга». Проект «Эко-продукт». Проект «Заповедный край Башкирии»

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по данной программе обучающиеся

будут знать:

- географию и экологию своего города, района;

- биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание Башкирии, города Межгорье;

- виды животных, растений:

- охрана природы;

будут уметь:

- работать с различными видами типографических карт

- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;

- составлять отчёт о проделанной работе;

- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;

- действовать при возникновении ЧС;

- вести дневники наблюдений, обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экопроектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- для избегания попадания в стрессовые ситуации;

- правильных действий при попадании в ЧС;

- анализировать и систематизировать полученные данные,

- давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать;

Личностные результаты:

– навыки умения работать в команде, эффективного распределения обязанностей, стремления к получению качественного законченного результата;

– интерес к природосбережению,

– навыки проектного, моделированного мышления.

Метапредметные результаты:

– навыки работы с различными источниками информации;

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п\п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1.			Ведение. Что изучает экологическое краеведение? Что такое экология? Вводное занятие. Инструктаж.	1	Беседа	Беседа
2.			Экология в жизни человека. Зачем изучать экологическое краеведение?	1	Теория	Опрос
3.			История и развитие города Межгорье.	1	Теория	Практическая работа
4.			Знаменитости города Межгорье	1	Теория	Практическая работа
5.			Межгорье в будущем	1	Теория, практика	Опрос
6.			Это наша с тобой судьба, это наша с тобой биография	1	Теория, практика	Опрос
7.			Районы Башкортостана, расположение.	1	Практика	Практическая работа
8.			Природа – свидетель истории.	1	Теория, практика	Опрос
9.			Климат РБ	1	Теория, практика	Опрос
10.			Герб - знак отличия каждого района	1	Теория, практика	Опрос
11.			Памятники природы Башкортостана.	1	Теория, практика	Опрос
12.			Каповая пещера, пещера сказка	1	Теория, практика	Опрос
13.			Иремель, Тратау, Юрактау,	1	Практика	Опрос
14.			Водопады Атыш, Гадельша	1	Теория, практика	Опрос
15.			Янгантау, пещера Салавата Юлаева	1	Практика	Опрос
16.			Край заповедный наш	1	Теория, практика	Опрос
17.			Заповедники Южно уральский природный заповедник	1	Практическая работа	Практическая работа
18.			Национальный парк Башкирия.	1	Теория, практика	Опрос
19.			Заповедник Шульган-таш, памятники	1	Теория, практика	Опрос

			природы			
20.			Природоохраняемые территории	1	Теория, практика	Опрос
21.			Лес – это легкие планеты	1	Теория, практика	Практическая работа
22.			Почва, реки, родники, водоемы	1	Теория, практика	Опрос
23.			Охрана созданные человеком (как правильно сохранить природу)	1	Теория, практика	Опрос
24.			Обитатели водного мира города Межгорья.	1	Теория, практика	Опрос
25.			Водный мир.	1	Теория, практика	Опрос
26.			Топография – изучаем лес	1	Теория, практика	Опрос
27.			Весна воды.	1	Теория, практика	Опрос
28.			Рыбный мир	1	Теория, практика	Опрос
29.			Приметы, исследование	1	Практическая работа	Практическая работа
30.			Водные растения	1	Теория, практика	Опрос
31.			Леса: прошлое и настоящее	1	Теория, практика	Опрос
32.			Лесные обитатели животные и птицы города Межгорья.	1	Теория, практика	Опрос
33.			Изучение разновидностей грибов (съедобные не съедобные)	1	Теория, практика	Опрос
34.			Пора птичьих песен, какие птицы обитают в Башкортостане.	1	Теория, практика	Опрос
35.			Питание животных, птиц, жучков	1	Теория, практика	Опрос
36.			Законодательство по охране природы	1	Теория, практика	Практическая работа
37.			Экологические законы РФ	1	Теория, практика	Опрос
38.			Закон «об охране окружающей среды»	1	Теория, практика	Опрос
39.			Мы вместе спасем природу от мусора!	1	Теория, практика	Опрос
40.			Растительный мир. Что о нем мы знаем?	1	Теория, практика	Опрос
41.			В краю моем история России	1	Практическая работа	Практическая работа
42.			По какой земле я хожу?	1	Теория, практика	Опрос
43.			Лесные богатства города	1	Теория, практика	Опрос
44.			Картография (изучение карты Республики	1	Практическая работа	Практическая работа

			Башкортостан и карты Межгорье)			
45.			Целебные травы Башкортостана (заготовки целебных трав летом)	1	Практическая работа	Практическая работа
46.			Семь чудес Башкортостана	1	Теория, практика	Опрос
47.			Исследовательская работа (поиски темы, материалов)	1	Теория, практика	Опрос
48.			Исследовательская работа (работа с компьютером, поиски информации в соц сетях, википедии набор текста.)	1	Практическая работа	Практическая работа
49.			Исследовательские наблюдения	1	Практическая работа	Практическая работа
50.			Защита исследовательских работ	1	Практическая работа	Практическая работа
51.			Защита исследовательских работ	1	Практическая работа	Практическая работа
52.			Охрана растений и животных	1	Теория, практика	Опрос
53.			Красная книга Башкортостана - Ураловед , животные, растения.	1	Теория, практика	Опрос
54.			Красная книга Башкортостана - Ураловед , животные, растения.	1	Теория, практика	Практическая работа
55.			Красная книга Башкортостана - Ураловед , птицы, рыбы, грибы.	1	Практическая работа	Практическая работа
56.			Красная книга Башкортостана - Ураловед , птицы, рыбы, грибы.	1	Практическая работа	Практическая работа
57.			Метеопрогноз.	1	Практическая работа	Практическая работа
58.			Метеопрогноз.	1	Практическая работа	Практическая работа
59.			Дневник наблюдения (наблюдение за прогнозом поиски данных, сравнение)	1	Теория, практика	Опрос
60.			Дневник наблюдения (наблюдение за прогнозом поиски данных, сравнение)	1	Практическая работа	Практическая работа
61.			Дневник наблюдения (внесение данных в дневник)	1	Теория, практика	Опрос
62.			Дневник наблюдения (внесение данных в дневник)	1	Теория, практика	Опрос

63.			Практическая работа Поиск темы исследовательских работ	1	Практическая работа	Практическая работа
64.			Практическая работа Поиск информации к ИР	1	Практическая работа	Практическая работа
65.			Работа с информацией к исследовательской работе	1	Практическая работа	Практическая работа
66.			Оформление исследовательской работы	1	Теория, практика	Опрос
67.			Оформление исследовательской работы	1	Теория, практика	Опрос
68.			.Использование компьютера для хранения информации,	1	Теория, практика	Практическая работа
69.			Подготовка презентации исследовательской работы.	1	Теория, практика	Опрос
70.			Подготовка презентации исследовательской работы.	1	Теория, практика	Практическая работа
71.			Анализ исследовательских работ. Защита ИР Итоговое занятие. Заключение. Подведение итогов и анализ работы за год. Итоговое тестирование. Игра викторина	1	Практическая работа	Практическая работа, опрос
72.			Анализ исследовательских работ. Защита ИР Итоговое занятие. Заключение. Подведение итогов и анализ работы за год. Итоговое тестирование. Игра викторина	1	Практическая работа	Практическая работа, опрос

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации образовательной программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета с дидактическим материалом, доской для наглядностей.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин 2.4.4.3172-14 (кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом), оборудован необходимой мебелью, стульями, табуретами, шкафами);
- Цветные таблицы, доска;
- Литературные источники;
- Фото- и видеоматериал;
- Методический материал.
- Наличие персонального компьютера, стабильный интернет

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- книга для учителя;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

- Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее (профессиональное) образование с пройденным обучением по данной направленности.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов реализации программы

В течение усвоения образовательной программы проводится первичный промежуточный текущий и итоговый контроль.

- *первичный* – проводится в начале обучения (тесты, опрос, педагогическое наблюдение);

- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- **промежуточный** – проводится по окончании изучения отдельных тем (дидактические игры, кроссворды, тестовые задания);
- **итоговый** – проводится в конце учебного года - оценка теоретических знаний и практических навыков.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце года обучения в виде открытых занятий для родителей, тестирования, участия обучающихся в викторинах, конкурсах, выставках различного уровня, разработке и защите проекта.

**Результаты диагностического контроля
объединения « _____ » 20__/20__ уч. год**

№ п/п	Ф.И.О учащегося	Первичный контроль				Итоговый контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень теоретически х знаний	Уровень воспитанност и	Уровень практических навыков	Уровень мотивации и интереса	Уровень теоретически х знаний	Уровень воспитанност и	Уровень практических навыков
1.									
ИТОГО	высокий	%	%	%	%	%	%	%	%
	средний	%	%	%	%	%	%	%	%
	низкий	%	%	%	%	%	%	%	%

Примечание. Уровень развития обучающихся оценивается на основании разработанных авторских контрольно-измерительных материалов.

Диагностические результаты навыков и умения классифицируются в такой логической последовательности, в какой изучаются.

Первоначальные знания, умения и навыки.

Их диагностика проводится в начале учебного года для определения "входных" способностей обучающихся.

Итоговые навыки и умения, приобретенные на всех этапах образовательного процесса. Итоговый контроль проводится по завершении всего учебного процесса, чтобы определить качество обученности, в соответствии с поставленными на этих этапах целями и задачами.

АНКЕТА

для изучения мотивации (первичной) обучающихся к занятиям в объединении

- 1) Как вы узнали о виде деятельности, которым занимаетесь?
 - a. От педагога учреждения;
 - b. От друзей;
 - c. От классного руководителя;

- d. От родителей (родственников);
- e. По объявлению в школе;
- f. Ваш вариант ответа _____

2) Почему вы выбрали именно этот вид деятельности?

- a. Впервые решил попробовать;
- b. Всегда нравился этот вид деятельности;
- c. Начал посещать из-за друзей, которые здесь занимаются;
- d. По просьбе родителей;
- e. Это занятие входит в школьное расписание;
- f. Ваш вариант ответа _____

3) Почему вы занимаетесь этим видом деятельности (выберите 5 вариантов и пронумеруйте их по степени важности для вас):

- a. Хочу научиться делать это сам(а);
- b. Хочу быть интересным человеком в глазах сверстников;
- c. Хочу достичь успеха в этой деятельности;
- d. Хочу самостоятельно выбрать себе дело по душе;
- e. Мне важно признание моих успехов родителями и педагогами;
- f. Хочу в будущем заниматься этим делом профессионально;
- g. Посоветовали друзья;
- h. Родители для меня выбрали это занятие;
- i. Хочу общаться со сверстниками после уроков в школе;
- j. Мне уютно и хорошо в объединении, мне здесь нравится

4) Интересно ли вам на занятиях?

- a. Да;
- b. Нет;
- c. Не всегда;
- d. Ваш вариант ответа _____

5) Планируете ли вы в следующем году заниматься этим видом деятельности?

- a. Да;
- b. Нет;
- c. Не знаю;
- d. Ваш вариант ответа _____

Высокий уровень – четко выраженный интерес, устойчивая мотивация.

Стремление к овладению профессией, связанной с творческой деятельностью; интерес на уровне профильной подготовки.

Средний уровень – мотивация неустойчивая, связанная с «престижностью вида деятельности». Интерес иногда поддерживается самостоятельно.

Низкий уровень – мотив случайный, кратковременный. Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности.

Уровень воспитанности

Обеспечивается наблюдением в процессе учебно-воспитательной работы:

- За поведением в группе детей - сверстников, отношением к взрослым (вежливость, доброжелательность и т.д.);
- За посещением занятий и активностью участия в жизни объединения;
- За внешним видом и проявлениями соблюдения правил гигиены;
- За проявлениями отношения к предметной среде (аккуратность, бережливость);
- За активностью детей в добывании новой информации, для формирования банка идей по совершенствованию жизнедеятельности в объединении;
- За проявлением готовности к преобразованию поставленной задачи и поисковой, экспериментальной работе (в учебной и организаторской деятельности);

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний

Обеспечивается в форме тестирования, собеседования в зависимости от программы и возраста обучающихся (проверка образно-логического мышления)

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков

Обеспечивается в форме наблюдения за выполнением практической работы с анализом и пояснением самим обучающимся, устных опросов, выполнение заданий по разделам и темам программы, учитываются результаты участия в конкурсах.

Работа с инструментами, техника безопасности

- *Низкий уровень.* Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- *Средний уровень.* Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.
- *Высокий уровень.* Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления моделей

- *Низкий уровень.* Не может изготовить модель по схеме без помощи педагога.
- *Средний уровень.* Может изготовить модель по схеме при подсказке педагога.
- *Высокий уровень.* Способен самостоятельно изготовить модель по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления моделей

- *Низкий уровень.* Требуется постоянные пояснения педагога при проектировании.
- *Средний уровень.* Нуждается в пояснении последовательной работы, не способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- *Высокий уровень.* Самостоятельно выполняет поставленную задачу.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Первичная диагностика.

1. Подчеркни те реки, которые протекают в Башкортостане.
Волга, Белая (Агидель), Енисей, Дёма, Обь, Дон, Караидель, Лена, Юрюзань, Иртыш, Ик.

2. Подчеркни названия тех озёр, которые находятся в Башкортостане.
Байкал, Асылыкуль, Балхаш, Онежское, Кандрыкуль, Банное, Ладожское.

3. Как называется книга, в которую включены редкие и исчезающие животные Башкортостана. Напишите ответ.

Ответ:

4. Отгадайте растение по описанию.

Его чистые большие листья охлаждают и облегчают боль. Он поможет при ожогах, порезах, ссадинах, растёт повсюду на дорогах и около жилища людей.

Ответ:

5. Какие лекарственные растения растут в Башкортостане? Напишите.

Ответ:

Вторичная диагностика

1. На территории какого района находится знаменитая на весь мир пещера Шульган-Таш?

1. Салаватского
2. Ишимбайского
3. Бурзянского
4. Аургазинского.

2. Как называется гора, из которой выходят горячие целебные газы?

1. Каратау
2. Таратау
3. Янгантау
4. Альпы

3. Отгадайте лес по его описанию. Напишите название леса.

Здесь темно и очень сыро, так как деревья растут очень густо. Здесь не растут цветы и не летают бабочки. Почти не слышно птиц.

Ответ:

4. Отгадайте зверя по его описанию. Напишите ответ.

Самый крупный зверь в Башкортостане высотой около двух метров. От врагов спасается быстрым бегом и рогами. Живёт в лесу, питается растениями. Иногда его называют сохатым.

Ответ:

5. Отгадайте животное по описанию. Напишите ответ.

Эти насекомые обитают в лесах Башкортостана. Они меньше своих домашних сородичей по величине. Живут в дуплах деревьев, там же зимуют, питаются мёдом. Медведи и куницы часто разоряют их жилища ради мёда.

Ответ:

6. О каком месте Башкортостана идёт речь. Напишите ответ.

Здесь не разрешается рубить лес, охотиться, ловить рыбу и распахивать землю. Все животные находятся под защитой и наблюдением учёных, которые их изучают.

Ответ:

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На основании учебного плана, представленного в данной программе и с учетом массовых мероприятий, педагог разрабатывает календарный план работы с учащимися объединения с учетом имеющихся навыков туризма, функциональной подготовленности приобретенного опыта.

При составлении календарного плана необходимо учитывать следующее:

- занятия в помещении должны быть продолжительностью от 2 до 4 часов; практические занятия на местности продолжительностью не менее 8 часов должны проводиться не реже одного раза в месяц;
- необходимо уделять внимание воспитанию культуры поведения детей подростков в общественных местах, лесу и на соревнованиях.

Для первого знакомства с туризмом лучше всего провести беседу с просмотром фотографий, видеофильмов, рекламных, «раскладушек», фотоальбомов.

Эффективность тренировочного процесса зависит от рациональной организации занятий, выбора оптимальной дозировки нагрузки и тщательного учета индивидуальных особенностей занимающихся.

Главная задача первого года обучения: - приучить детей к регулярным тренировкам и дисциплине. Стараться как можно больше занятий проводить игровым методом.

При обучении можно использовать все известные педагогические методы.

Хороший результат дает использование соревновательного опыта.

Большое и первоочередное значение необходимо уделять мерам обеспечивающим безопасность во время проведения занятий, соревнований, путешествий. Любые занятия должны представлять определенную новизну и трудность, вызывать мыслительную деятельность, обуславливающую принятие решений на основе знаний и понимания решающих факторов.

Необходимо обеспечивать преемственность и увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок на протяжении года подготовки. Следует строго соблюдать принцип постепенности в учебно-тренировочном процессе занимающихся. Специальная подготовленность занимающихся будет должным образом повышаться лишь в том случае, если нагрузки на всех этапах подготовки полностью соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пономарёва, О. Н. Народные традиции в экологическом образовании [Текст]: учебно – методическое пособие / О. Н. Пономарёва – М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2006. – 62 с.
2. Соловьёв, М. С. Основные виды наблюдений и практических работ учащихся во время геоэкологических экскурсий и походов [Текст] / М. С. Соловьёв // География в школе. – 2008. - № 5. – с. 46 - 47.
3. Теплов, Д. Л. Экологический практикум [Текст]: Для учащихся 5,6 классов / Д. Л. Теплов. – М.: Устойчивый мир, 2005. – 32 с.
4. [Электронный ресурс]. Официальный сайт <http://www.kremlin.ru/transcripts/message>
5. Данилова, М. А. Лес — наш общий дом [Текст] : клас. час для детей мл. и сред. шк. возраста / М. А. Данилова // Воспитание школьников. — 2012. — № 5. — С. 77—80.
6. Ермолинская, Е. А. Мы в ответе за нашу природу [Текст] : интегрир. занятие-праздник / Е. А. Ермолинская // Нач. шк. — 2012. — № 6. — С. 73—78.
7. Знай и люби природу [Текст] : игровые и темат. прогр. для детей / [сост.- ред. Л. Гек]. — Москва : Изд-во ИМХО, 2005. — 43 с.

8. Золотухина, О. А. Экологическая деятельность младших школьников [Текст] / О. А. Золотухина // Нар. образование. — 2012. — № 1. — С. 220—223.
9. Остапенко, В. В. Формирование экологической культуры младших школьников [Текст] / В. В. Остапенко // Нач. шк. — 2010. — № 2. — С. 53—55.
10. Прохорова, С. Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками [Текст] : учебно-метод. пособие / С. Ю. Прохорова, Н. М. Фоминых. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. — 158 с. — (Школа развития). — Библиогр.: с. 71—72.
11. Соловьева, Т. М. В мире птиц [Текст] : клас. час. 2-3 кл. / Т. М. Соловьева // Нач. шк. — 2010. — № 3. — С. 42—44.
12. Турыгина, С. В. «Экологический марафон» [Текст] : игры, фестивали, программы для дошкольников и нач. шк. / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 121 с. — (Здравствуй, школа!). — Библиогр.: с. 123.
13. Фёдорова, О. А. Ценность природы в восприятии младшего школьника [Текст] / О. А. Фёдорова // Нар. образование. — 2012. — № 1. — С. 224—226.
14. Фионова, Л.А. и др. Экология животных [Текст] : пособие для уч-ся 7 кл. общеобразоват. школы / Л.А. Фионова, Л.Б. Трунова, Т.В. Карпачёва; под ред. В.Н. Яценко. — Тамбов, 2007. — 96 с.
15. Шебурова, Т. Н. В гостях у братьев-месяцев [Текст] : экскурсия. 3 кл. / Т. Н. Шебурова // Нач. шк. — 2011. — № 9. — С. 90—93.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

1. Акулинин, А.М. Яша из Константиновки [Текст] : Рассказы / А.М. Акулинин. — М. : Дет. лит., 1985. — 80 с. : ил.
2. Государственные памятники природы [Текст] : каталог / под общ. ред. Т.В. Быстрицкого. 1986. — 110 с.
3. Гришин, М.А. В гостях у Бабасы, или Необыкновенные приключения Витьки Картошкина и его друзей в сказочной стране. Издат. Дом Мичуринск, 2014. — 264 с.
4. Гришин, М.А. Медведь по кличке Заплата [Текст] : повесть / М.А. Гришин // Подъём. — 2015. - № 12. — С. 115-132.
5. Гусева, М.А. Я шагаю по тропинке [Текст] : стихи для детей / М.А. Гусева. — Тамбов: Изд-во Тамб. отд-ния ООП «Литфонд России», 2007. — 152 с.
6. Дорожкина, В.А. Избранное [Текст] : стихи / В.А. Дорожкина. — Тамбов: Пролетар. светоч, 2004. — 144 с.

7. краеведение для эрудитов [Текст] : вопросы и ответы о жизни старого и нового: знаешь ли ты свой город? : / авт.-сост. : Ю. Щукин, В. Нестеров. –: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2015. – 280 с.
8. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности. М.: Нолидж, 2005. 312 с.
9. Куликов В.М. Словарь юного туриста. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 76 с.
10. Новости интернет - ресурса "Академия детско-юношеского туризма и краеведения" <http://madut.narod.ru/new.html>

План воспитательной работы по программе « Экологическое краеведение»

1	Духовно нравственное развитие и воспитание 1.1 Воспитание гражданственности, патриотизма уважение к правам и свободе и обязанностям человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в Южно Уральский природный заповедник с.Реветь 2.Беседа «Государственная символика Республики Башкортостан» 3. Занятия «Уроки мужества» в музее ЦВР 4. Городские экскурсии «Мой город моя судьба» 5. Экскурсии по историческим и памятным местам города.
2	1.2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Правила этикета» 2. Беседа «Кто твои друзья» 3. Беседа «Искусство общения» 4. Викторина «Юный краевед» 5. Профессия наших родителей
3	1.3 Воспитание ценностного отношения к природе и к окружающей среде (экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выходы на экскурсии, походы 2.Очистка территории колодца. 3.День земли- 21 марта 4.Экскурсия река Инзер 5.Участие в экологических акциях «Покорми птиц» «Кормушка добра»
4	1.4 Формирование ценностного отношении к здоровью, здоровому образу жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Походы, экскурсии 2.Спортивно туристические игры «Полоса препятствий 3.Беседы и лекции по здоровому образу жизни «Наркотикам нет!» «О вреде курения», «Детский алкоголизм» 4.Конкурс «Туристическими тропами»
5	Работа с одаренными детьми 2.1 Учебно-исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение проектных работ 2.Изготовление стендов, плакатов, наглядных пособий. 3 Индивидуальная работа
6	2.2 Участие в конкурсах олимпиадах	Участие в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах

7	Основы безопасности жизнедеятельности	1.Беседа «Терроризм – заложники» 2.Тренеровочные эвакуации из здания 3.Проведение инструктажей по технике безопасности 4Беседа «Распознавание опасных и вредных факторов
8	Работа с родителями	1.Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях. 2.Работа с сайтом навигатор РБ 3. Беседа « Я и мой ребенок»