

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦВР
ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Н.Х. Горелова
Приказ № 48 от «14» 09.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), утвержденными 04.06.2014 г. постановлением № 41 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУДО ЦВР ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан (Далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в Учреждении.

2. Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Целями и задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является обеспечение обучения, воспитания и развития.

3.1.1. Обучающие задачи:

- развитие познавательного интереса;
- включение в познавательную деятельность,
- приобретение определенных знаний, умений, навыков;
- развитие мотивации к определенному виду деятельности и др.

3.1.2. Воспитательные задачи:

- формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

3.1.3. Развивающие задачи:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.п.;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Содержание программы должно соответствовать:

- Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона.
- Направленностям программ дополнительного образования (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
- Современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и управления образовательным процессом* (анализе результатов деятельности детей); *средствах обучения* (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

4.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

4.4. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

5. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Учебный план.
- Содержание учебного плана.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы.
- Список литературы.
- Приложение № 1. Календарный учебный график.
- Приложение № 2. Диагностический материал для аттестации учащихся.

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

5.2. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем принята и утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с указанием направленности;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Ф.И.О., должность автора-составителя дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с указанием должности;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.3. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (промежуточной и итоговой аттестации).

5.4. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержит:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- формы аттестации/контроля.

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

5.5. Содержание учебного плана раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5.6. Методическое обеспечение программы дополнительного образования включает в себя:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

5.7. Список использованной литературы оформляется согласно ГОСТ и включает:

- Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы (основной список - должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет (по общей педагогике и по методике данного вида деятельности; дополнительный список).
- Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога.
- Список литературы, рекомендованный учащимся и их родителям (если таковая имеется).

6. Права разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Программа разрабатывается каждым педагогом самостоятельно.

6.2. Разработчик программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ дополнительного образования;
- образовательную область и содержание программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

7. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

7.1. Программа разрабатывается и принимается к реализации Учреждением с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования:

- предоставление ребенку свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов;

- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагога с учащимися.

7.2. Педагог дополнительного образования представляет свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на заседание Педагогического совета в начале учебного года.

7.3. Решение Педагогического совета по каждой программе принимается на основе оценки составляющих программы. В случае непринятия программы она возвращается на доработку и представляется на повторную экспертизу, которая назначается через 3 дня.

7.4. Программа утверждается и вводится в образовательный процесс приказом директора Учреждения сроком на 1 год.

7.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителями директора по ИМР и УВР.

8. Принятие, прекращение и изменение Положения

8.1 Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждения является локальным нормативным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

8.2 Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.

8.3 Положение принимается на неопределенный срок.

8.4 Положение прекращает свое действие по совместному решению педагогического совета и директора Учреждения.

Принято на Педагогическом совете (протокол № 1 от «14» 09 2020г)